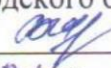


АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАТЮША» г. ВОРКУТЫ
«Быдсяма челядьбс видзанін 11 №-А «Катюша»
школадз велддан муниципальнйсьмкуд учреждени Воркута к.

ПРИНЯТА
Общим собранием МБДОУ
«Детский сад № 11
комбинированного вида»
г. Воркуты

Протокол № 3
от «23» июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 11
комбинированного вида»
г. Воркуты
от «23» июня 2022г. № 206

СОГЛАСОВАНА
заместитель руководителя администрации
городского округа «Воркута» - начальник
управления образования администрации
городского округа «Воркута»
 В.В. Шукорова
« 01 » 07 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты

(2022-2026 г.г.)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "
ДЕТСКИЙ САД № 11
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА "КАТЮША" Г.
ВОРКУТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
КАТЮША" Г. ВОРКУТЫ
ИНН=001103022449, СНИЛС=02304985935,
ОГРН=1021100808893, STREET="УЛИЦА
ДИМИТРОВА, 16", E=mdou11-vorkuta@mail.ru,
C=RU, S=Республика Коми, L=Воркута, O="
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
КАТЮША" Г. ВОРКУТЫ", OU=Руководство,
O=Светлана Евгеньевна, SN=Осипенкова,
T=ЗАВЕДУЮЩАЯ, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 11
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "КАТЮША" Г.
ВОРКУТЫ"
Я являюсь автором этого документа
2022-07-05 11:51:00

Содержание

Паспорт Программы развития

Раздел I. Характеристика текущего состояния деятельности

Раздел II. Приоритеты и цели Программы развития

Раздел III. Перечень основных мероприятий Программы развития

Раздел IV. Сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации программы

Раздел V. Сведения о целевых показателях (индикаторах) Программы развития

Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития

Раздел VII. Заключение

Приложение 1: План реализации Программы развития

Приложение 2: Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования» на 2021 - 2026 г.г.

ПАСПОРТ

Программы развития

Ответственный исполнитель Программы развития	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты
Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты на 2022 – 2026 гг.
Руководитель	Осипенкова Светлана Евгеньевна, заведующий
Участники Программы развития	Сотрудники дошкольного учреждения, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники
Программно-целевые инструменты	Нормативно-правовая база федерального, республиканского, муниципального уровней; управленческие решения Управления образования, администрации МО ГО «Воркута»
Цель Программы развития	Обеспечение доступности и качества образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, повышение эффективности системы работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты в соответствии с требованиями инновационного развития, государственной политики в области образования, современными потребностями общества и каждого ребёнка дошкольного возраста.
Задачи Программы развития	1. Создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, организации безопасности жизни и здоровья детей, реализации их всестороннего развития, осуществления коррекционно-развивающего обучения, организации взаимодействия сотрудничества с семьями воспитанников. 2. Обеспечение условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 3. Обеспечение эффективного сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников. 4. Создание условий для формирования воспитательной системы МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты в контексте единого образовательного пространства, в соответствии с государственной политикой РФ в области воспитания. 5. Создание условий для роста профессиональной культуры и развития профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов РФ. 6. Развитие системы управления МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты и обеспечение функционирования внутренней системы качества дошкольного образования, как инструмент оценки и системного анализа

	качества дошкольного образования и анализа перспектив образовательного учреждения. 7. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты, в том числе посредством привлечения внебюджетных средств, участия в конкурсах грантовой поддержки и проекте «Народный бюджет». 8. Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Целевые показатели (индикаторы)	1. Объем выполнения муниципального задания 2. Удельный вес детей, охваченных дошкольным образованием по отношению к проектной мощности МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты. 3. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования 4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) доступностью и качеством услуг в сфере дошкольного образования 5. Доля родителей (законных представителей), воспользовавшихся правом на получение компенсации части родительской платы, от общей численности родителей (законных представителей), имеющих указанное право. 6. Удельный вес семей, охваченных вариативными формами образования. 7. Количество детей, охваченных консультативной помощью на базе консультативного центра МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты. 8. Уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования от общего количества воспитанников. 9. Уровень освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования от общего количества воспитанников. 10. Уровень готовности выпускников подготовительных групп к следующей ступени образования 11. Доля воспитанников, охваченных физкультурно- оздоровительными и спортивными мероприятиями. 12. Доля воспитанников, ставших победителями и лауреатами конкурсных мероприятий различного уровня, от общего количества воспитанников образовательного учреждения. 13. Выполнение натуральных норм продуктов питания на 1 ребенка. 14. Уровень заболеваемости воспитанников МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты (количество пропущенных детодней по болезни в среднем за год). 15. Удельный вес педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации. 16. Удельный вес педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и работе с детьми с ОВЗ. 17. Удельный вес численности педагогических работников МБДОУ «Детский сад

	№ 11 комбинированного вида» г. Воркуты, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников образовательного учреждения. 18. Доля педагогов ставших призерами, лауреатами конкурсов города, РК, РФ 19. Размер средней заработной платы педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты. 20. Уровень соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО. 21. Доля педагогов использующих инновационные педагогические технологии и информационно-коммуникационные технологии. 22. Доля педагогов реализующих проекты воспитательной направленности. 23. Выполнение мероприятий по обеспечению комплексной безопасности. 24. Количество договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. 25. Количество реализованных народных проектов в сфере образования в год.																																			
Этапы и сроки реализации Программы развития	Срок реализации Программы развития: 2022– 2026 г.г. Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития																																			
Объемы финансирования Программы развития	<table><tr><td>Срок источник</td><td>2022 г</td><td>2023 г.</td><td>2024 г.</td><td>2025г.</td><td>2026г.</td></tr><tr><td>всего</td><td>47384063,63</td><td>45314290,13</td><td>45314290,13</td><td></td><td></td></tr><tr><td>местный бюджет</td><td>2762534,00</td><td>470128,50</td><td>470128,50</td><td></td><td></td></tr><tr><td>республиканский бюджет</td><td>41117723,00</td><td>41340355,00</td><td>41340355,00</td><td></td><td></td></tr><tr><td>средства от приносящей доход деятельности</td><td>3503806,63</td><td>3503806,63</td><td>3503806,63</td><td></td><td></td></tr></table>						Срок источник	2022 г	2023 г.	2024 г.	2025г.	2026г.	всего	47384063,63	45314290,13	45314290,13			местный бюджет	2762534,00	470128,50	470128,50			республиканский бюджет	41117723,00	41340355,00	41340355,00			средства от приносящей доход деятельности	3503806,63	3503806,63	3503806,63		
Срок источник	2022 г	2023 г.	2024 г.	2025г.	2026г.																															
всего	47384063,63	45314290,13	45314290,13																																	
местный бюджет	2762534,00	470128,50	470128,50																																	
республиканский бюджет	41117723,00	41340355,00	41340355,00																																	
средства от приносящей доход деятельности	3503806,63	3503806,63	3503806,63																																	
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и образовательного учреждения в целом.																																			
Ожидаемые результаты	В ходе реализации Программы развития будет обеспечен рост доступности и качества дошкольного образования на территории муниципального образования																																			

	городского округа «Воркута», обеспечено выполнение плана модернизации образования и стратегических проектов развития по следующим направлениям: - создание условий для доступного и качественного предоставления образовательных услуг, обеспечения эффективности работы дошкольной образовательной организации; - создание комплекса условий, способствующих успешной социализации детей в соответствии с современными условиями; - обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей; - реализация планов сотрудничества и сетевого взаимодействия с социокультурными учреждениями; - создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования (функционирование внутренней системы оценки качества образования); - качественная реализация основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы и условия их реализации, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что обусловит повышение качества услуг, предоставляемых в образовательном учреждении; - проведение системных мероприятий по развитию инновационного потенциала педагогических работников, а также действенные меры морального и материального стимулирования педагогов повысят уровень профессиональной компетенции педагогических кадров; - создание безопасной комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность и вариативность услуг, а также развитие личности каждого ребенка и равные стартовые возможности подготовки к школе. - построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
--	---

I. Характеристика текущего состояния деятельности

1.1. Общие сведения о МБДОУ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты

Учредитель: Администрация муниципального образования города «Воркута».

Заведующий: Осипенкова Светлана Евгеньевна.

Адрес ОУ: 169912, Республика Коми, г. Воркута, ул. Димитрова, д.16

Телефон: 8(82151) 6-53-02, 8(82151) 6-42-76

Дата открытия: 18 февраля 1986года.

Устав: зарегистрирован 07.02.2019г.

Лицензия: № 861-Д от 20.05.2015г. серия 11ЛО1 № 0001194.

Проектная мощность: здание рассчитано на 12 групп, 225 детей

Фактическая наполняемость: 220 детей

Количество групп: 12 групп: 6 групп компенсирующей направленности, 6 групп общеразвивающих.

Модернизации современного образования способствуют как социальные, так и экономические процессы, происходящие в обществе и, как правило, тесно связанные между собой и оказывающие взаимовлияние. Качество и доступность образования – в том числе дошкольного – стало приоритетом государственной политики.

Очевидно, что развитие основных направлений дошкольного образования невозможно без качественных изменений в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Следовательно, перед каждым дошкольным образовательным учреждением стоят задачи, связанные с такими аспектами деятельности, как:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- обеспечение равенства возможностей каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства муниципалитета (всех дошкольных учреждений, функционирующих на территории МО ГО «Воркута») относительно уровня дошкольного образования.

Данные аспекты невозможны без качественного развития образовательных учреждений в плане создания психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе и в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты (далее - Учреждение).

На основании вышеизложенного, нами была разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты на 2022-2026 годы (далее - Программа развития) с учетом основных направлений системы развития образования, которые отражены в национальном проекте «Образование», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и других стратегических документах в области образования.

Учреждение расположено в черте города, внутри жилого массива, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах детского сада. Учреждение активно взаимодействует с внешней социальной средой на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Взаимодействие Учреждения с МУДО «Дворец творчества детей и молодежи», Воркутинским драматическим театром им. Б. А. Мордвинова, Государственным театром кукол Республики Коми, МБУК «Воркутинский музейно - выставочный центр», МБУК «Городской центр национальных культур и досуговой деятельности», МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Воркуты формируют положительный имидж учреждения и спрос на образовательные услуги.

1.2. Система управления организации

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и строится на принципах демократичности, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, профессионализма. Непосредственное руководство деятельностью осуществляет заведующий. В Учреждении организована деятельность коллегиальных органов управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления и выступающими от имени Учреждения: Общее собрание учреждения; Общее собрание работников учреждения; Педагогический совет; Общее собрание родителей. В Учреждении действует профессиональный союз работников учреждения.

1.3. Особенности образовательного процесса.

В МБДОУ реализуются Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП ДО), ООП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Баевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, и др. - СПб.: «Детство-пресс», 2019 (далее – Программа). АООП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17.

С 01.09.2021 г. в ООП ДО и АООП ДО включена Рабочая программа воспитания, определяющая содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении. Данная программа является обязательной частью и оформлена Приложением.

Вариативная часть Программы разработана с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников на основании результатов анкетирования. Нормативный срок реализации ООП ДО - 6 лет, АООП ДО - 3 года, обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Выбор языка обучения определяется на основании заявления

родителей (законных представителей) воспитанника. Программы предусматривают очную форму образования без применения дистанционных технологий. В Учреждении не реализуются дополнительные образовательные программы, так как штатным расписанием не предусмотрена ставка педагога дополнительного образования.

Организация образовательной деятельности основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, с интеграцией содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы. С этой целью разработан «Календарь жизни ДОУ», учитывающий интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и сезонные изменения.

Качество работы педагогического коллектива по реализации ООП ДО и АООП ДО отражается в результатах программ дошкольного образования в целом, а также, уровне освоения дошкольниками содержания образовательных областей, её составляющих.

В целях оценки результативности педагогического воздействия и дальнейшего планирования образовательной деятельности педагогами проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Результаты мониторинга освоения содержания программ показывают полноту реализации, качество реализации ООП ДО и АООП ДО и высокий уровень подготовки выпускников для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, что отражает эффективность организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе с дошкольниками эффективных методов, технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей.

**Итоговая таблица оценки индивидуального развития в рамках освоения ООП ДО
в МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты за 3 года**

Учебный год	Кол –во	ОО «Физическое развитие» % / чел.			ОО «Познаватель ное развитие» % / чел.			ОО «Речевое развитие» % / чел.			ОО «Художеств енно- эстетическо е развитие» % / чел.			ОО «Социально - коммуникат ивное развитие» % / чел.			Уровень освоения программ ы
		О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	%
2019- 2020	125	90 / 112	10 / 13	-	80 / 101	20 / 24	-	77 / 97	23 / 28	-	88 / 110	12 / 15	-	83/ 105	17/ 20	-	100%
2020- 2021	158	85/ 135	15/ 23	-	76/ 120	24/ 38	-	64/ 102	34/5 3	2/ 3	77/ 121	23/ 37	-	81/ 128	19/ 30	-	99%
2021- 2-22	135	93 / 125	7 / 10	-	79 / 107	21 / 28	-	65 / 88	35 / 47	-	87 / 117	13 / 18	-	83/ 112	7/ 23	-	100%

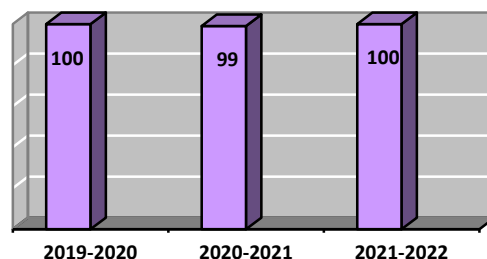
Условные обозначения:

О. - оптимальный уровень освоения содержания ООП ДО

Д.- допустимый уровень освоения содержания ООП ДО

Н. - недостаточный уровень освоения содержания ООП ДО

Сравнительный анализ показателей уровня освоения ООП ДО выпускниками



Показатели уровня психологической готовности выпускников общеразвивающих групп к началу школьного обучения (по результатам за 3 последних года)

Направление деятельности	Период		
Уровень развития психических познавательных процессов	2019-2020 уч.г. 19 чел.	2020-2021 уч.г. 18 чел.	2021-2022 уч.г. 20 чел.
	100%	100%	95%

Итоговая таблица оценки индивидуального развития в рамках освоения АООП ДО в МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты за 3 года

Учебный год	Кол –во	ОО «Физическое развитие»			ОО «Познаватель ное развитие»			ОО «Речевое развитие»			ОО «Художеств енно- эстетическо е развитие»			ОО «Социально - коммуникат ивное развитие»			Уровень освоения программы
		% / чел.			% / чел.			% / чел.			% / чел.			% / чел.			%
		О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	99%
2019- 2020	64	82 / 52	18 / 12	-	71 / 46	29 / 18	-	51 / 33	45 / 29	4 / 2	75 / 48	25 / 16	75 / 48	82 / 52	18 / 12	-	
2020- 2021	65	78/ 51	22/ 14	-	55/ 36	45/ 29	-	53/ 35	42/ 27	5/ 3	65/ 42	35/ 23	-	74/ 48	26/ 17	-	
2021- 2-22	78	92 / 72	8/ 6	-	73 / 57	27 / 21	-	72 / 56	28 / 22	-	79 / 62	21 / 16	-	72 / 56	28 / 22	-	100%

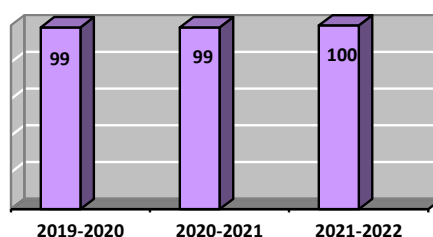
Условные обозначения

О. - оптимальный уровень освоения содержания АООП ДО

Д.- допустимый уровень освоения содержания АООП ДО

Н. - недостаточный уровень освоения содержания АООП ДО

Сравнительный анализ показателей уровня освоения АООП ДО выпускниками



**Показатели уровня психологической готовности выпускников компенсирующих групп
ДОУ
к началу школьного обучения (по результатам за 3 последних года)**

Направление деятельности	Период		
	2019-2020 уч.г. 21 чел.	2020-2021 уч.г. 21 чел.	2021-2022 22 чел.
Уровень развития психических познавательных процессов	86%	90%	90%

Анализ результатов развития психических познавательных процессов и уровень готовности выпускников Учреждения к обучению в школе, показывает стабильно высокий уровень и свидетельствует о создании оптимальных условий в Учреждении для подготовки детей к обучению в школе. Данные подкрепляются положительными отзывами учителей начальной школы об успешном освоении программы начального общего образования выпускниками Учреждения.

Положительные результаты достигнуты благодаря систематической, целенаправленной работе педагогов по подготовке детей к школе, посещению воспитанниками Учреждения занятий в «Школе раннего развития» при МОУ СОШ № 23, успешной реализации мероприятий в рамках сетевого партнерства с МОУ СОШ № 23

1.4. Вариативные формы образования

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения полноценного развития детей от 1 до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в Учреждении с 2017 года функционирует адаптационная группа «Кроха». Деятельность адаптационной группы «Кроха» регламентирована Положением о адаптационной группе «Кроха», утвержденным приказом заведующего от 11.01.2021 г. № 25.

**Количество детей, охваченных вариативными формами дошкольного образования
в Учреждении за 2019-2022гг.**

Период	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.
Количество детей	10	10	10

1.5. Консультационный центр

С января 2019 года Учреждение включилось в реализацию регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Основная цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания детей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, путём оказания качественных услуг консультативной, методической и психолого-педагогической помощи родителям. Деятельность консультационного центра регламентирована Положением о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, утвержденным приказом заведующего от 26.12.2017г. № 401.

**Количество детей, охваченных консультативной помощью на базе
консультационного центра МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г.
Воркуты.**

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г
Количество консультаций	57	115	118

1.6. Анализ развивающей предметно - пространственной среды и материально-технической базы учреждения за три года:

В групповых помещениях созданы условия для разностороннего развития дошкольников: в дошкольных группах оборудованы уголки уединения, физкультурные уголки, созданы тематические центры, обеспечивающие возможность для разных видов деятельности. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование; двигательную активность; эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей. В группах имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, материалы и оборудование доступны для воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

В Учреждении помимо групповых помещений имеются **следующие помещения** для реализации ООП ДО и АООП ДО:

Функциональные помещения	Функциональная роль	Формы работы с детьми
Музыкальный зал	Используется для освоения ООП ДО и АООП ДО с целью формирования личности ребенка дошкольного возраста путем воздействия на него музыкального искусства	Утренняя гимнастика, музыкальные занятия, индивидуальные занятия, праздничные утренники и развлечения, театрализованные представления, просмотры фильмов и мультфильмов
Физкультурный зал	Используется для освоения ООП ДО и АООП ДО, реализации образовательной области «Физическое развитие» с целью гармоничного физического развития, формирования интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования основ здорового образа жизни.	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные досуги, индивидуальные занятия
Прогулочная площадка на территории МБОУ	Оздоровительная функция, физическое развитие и	Прогулки, спортивные и народные праздники, досуги; подвижные

	воспитание; повышение двигательной активности. Расширение кругозора и повышение познавательной активности.	игры, спортивные упражнения и игры, индивидуальная физкультурная работа с детьми.
Коридоры, холлы, лестничные пролёты	Познавательная, развивающая, эстетическая, информационная функции.	Фотовыставки, выставки детских и совместных работ, элементы дизайна, информационные уголки.
Сенсорная комната	Повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций; развитие тактильных, зрительных ощущений.	Групповые и индивидуальные занятия
Кабинет педагога-психолога	обеспечение психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса, проведение коррекционно-развивающих занятий.	Групповые и индивидуальные занятия
Центр экологического воспитания	для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, формирование интереса к явлениям природы	игры-экспериментирования, наблюдения за объектами неживой природы, занятия по познавательному развитию

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт воспитанников Учреждения, возможности для максимальной реализации образовательного потенциала помещений, в которых имеются необходимые дидактические, игровые и наглядные материалы, оборудование и инвентарь для развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Имеющаяся среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность воспитанников и возможность уединения для психологического отдыха ребёнка. Предметно-пространственная среда групповых помещений содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна для воспитанников.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от особенности образовательной ситуации. Вариативность предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразие материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Полифункциональность позволяет разнообразие использования различных составляющих предметной среды (например, имеющейся детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.). Доступность имеющейся среды заключается в том, что дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

В 2021 году участие в проекте «Народный бюджет» позволило в 2022 году пополнить материально-техническую базу современным оборудованием для коррекционной работы в

группах компенсирующей направленности:

- 4 «Умных зеркала «Антошка»,
- «Большой логопедический комплект» модель с ноутбуком,
- 3 детских учебно-игровых терминала «Волшебный экран»,
- модель «Сундучок логопеда «Антошка»,
- модель «Профессиональный стол логопеда «Антошка».

Однако, требуется дальнейшее развитие и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предусматривающего, в частности, полное обеспечение всех групп оборудованием, необходимым для расширенного использования ИКТ в образовательном процессе; постоянного пополнения и обновления расходных материалов, приобретения дополнительного игрового, модульно-игрового, современного спортивного оборудования и инвентаря не только для помещений общего пользования (зал), но и в каждую возрастную группу в полном объеме. Это позволит оптимизировать организацию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, водой, природными материалами); двигательной активности, в том числе – развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях не только в физкультурном и музыкальном зале, но и на прогулочной площадке.

Требуется также обновление среды групп раннего возраста таким образом, чтобы образовательное пространство предоставляло расширенные возможности для движения, манипулятивно-предметной и игровой деятельности с различными материалами.

Подобное оснащение групповых и прочих помещений, используемых в ходе образовательной деятельности, способствует максимальному уровню освоения дошкольниками содержания ООП ДО и обеспечению оптимального уровня готовности выпускников к школьному обучению.

1.7. Организация деятельности по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей является одним из условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольное учреждение является первым социальным институтом, где ребенок развивается, обучается и воспитывается, приобретает первые знания, умения, навыки. Поэтому, создание развивающей, творческой, образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребенка, развитие инициативы, самостоятельности, творческого потенциала – одна из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения.

Индивидуализация образования также рассматривается нами как деятельность педагога, направленная на развитие детей, проявляющих способности в той или иной области, и требующая более сложного, более творческого подхода к подбору образовательного материала. Учреждение ориентировано на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка, что позволяет по-новому взглянуть на проблему одаренности дошкольников, открывает новые аспекты ее изучения и решения.

Методическая работа с педагогами сфокусирована на создание системы педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в дошкольном учреждении, своевременного выявления детей с индивидуальными способностями, осуществления работы по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя

усилия воспитателей, специалистов и родителей. Основной идеей является создание системы взаимодействия всех участников образовательных отношений по выявлению и развитию способностей в различных сферах деятельности.

Анализ занятости дошкольников в городских организациях дополнительного образования показал следующее:

Количество детей , посещающих учреждения дополнительного образования

Период	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.
Количество детей ч (%)	28 (13%)	35 (16%)	41 (19%)

Учреждение в течение 2019-2021 г.г. оказывало платные услуги населению:

№	Наименование платной услуги	Направление	Возрастная категория
1	«Логопедическая помощь»	Коррекция речевых нарушений - формирование навыков правильного произношения, обучение элементам грамоты детей старшего дошкольного возраста нуждающихся в логопедической помощи путём формирования звукопроизношения, совершенствования слоговой структуры слова, обучения звуковому анализу и синтезу слов, знакомства с буквами.	4-7 лет, воспитанники общеразвивающих групп
2	«Волшебная страна чувств и ощущений»	Социально-педагогической направленности - релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, развитие внимания, воображения и творческих способностей детей.	1,5-3 года
4	«Звонкий каблучок»	Художественно-эстетической направленности - укрепление физического и психического здоровья дошкольников, привитие начальных навыков в искусстве танца и воспитание хореографической культуры. Возрастная категория – воспитанники	2-4 года
5	«Юный шахматист»	создание условий для развития шахматного образования у дошкольников	5 – 7 лет.
6	«Волшебная мастерская»	Художественно-эстетической направленности - развитие творческих способностей дошкольников. Способствовать формированию у детей чувства прекрасного, развивать воображение, самостоятельность, настойчивость, аккуратность, трудолюбие.	3 - 6 лет
7	«Легозатейники»	Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, сенсорное развитие интеллекта детей, который реализуется в двигательных играх, побуждающих воспитанников решать разнообразные познавательные, продуктивные, логические, эвристические и	5 - 7 лет

		манипулятивно - конструкторские проблемы.	
8	«Умка» (подготовка детей к школе)	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	6-7 лет
9	«Праздник! Праздник!»	Организация проведения детского досуга (дни рождения)	1-7 лет

Платные услуги оказывались воспитанникам за рамками ООП ДО и АООП ДО в соответствии с Уставом Учреждения и Положением о порядке предоставления платных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты.

Охват воспитанников в 2021-2022 уч. году составил 77% от общей численности воспитанников.

На развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей направлены усилия всего педагогического коллектива. Созданные в дошкольном учреждении условия, использование педагогами в работе с детьми современных подходов в организации познавательной, художественно-эстетической деятельности, физической культуры позволяют воспитанникам проявлять индивидуальные музыкальные, художественные, интеллектуальные и двигательные способности, участвуя в мероприятиях и конкурсах разного уровня. Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях способствует их самовыражению, реализации творческого потенциала, повышению самооценки.

Нами отмечаются позитивная динамика и активность педагогов вовлечения детей дошкольного возраста в конкурсное движение с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей детей. Воспитателями создаются условия для их дополнительного заочного участия в конкурсах, олимпиадах и викторинах, в которых воспитанники радуют своими достижениями.

**Динамика результатов личных достижений воспитанников
на муниципальном, республиканском, федеральном уровнях (за три года)**

	Количество воспитанников			Результат (% от общего количества детей)	Доля воспитанников, ставших победителями и лауреатами конкурсных мероприятий
	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень		
2019-2020 уч.год	52	12	87	93 чел./42 %	76 чел./35%
2020-2021 уч.год	61	27	91	106 чел./48%	84 чел./38%
2021-2022 уч. год	52	53	119	141 чел./ 65%	91 чел./42%

С целью повышения этнокультурного уровня воспитанников, в детском саду функционирует ресурсный центр по приобщению детей к коми языку и коми культуре. В рамках деятельности ресурсного центра педагогами была разработана «Азбука маленького воркутинца на коми языке». Дети и педагоги ежегодно являются активными участниками городского

фестиваля «Моя дорогая коми земля», фольклорного праздника «Рождественские посиделки народа коми» и т.д.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что деятельность Учреждения по повышению качества и доступности системы образования осуществляются на оптимальном уровне. В детском саду созданы необходимые условия, которые позволяют применять вариативные формы образования, оказывать платные услуги, мотивировать воспитанников для участия в конкурсах с учетом потребностей, интересов и возможностей детей.

1.8. Кадровое обеспечение Учреждения.

Педагогический коллектив состоит из 37 педагогов. Из них: старший воспитатель - 1 воспитатель – 13 человек, воспитатель компенсирующей группы -12 человек, музыкальный руководитель - 3 человека, инструктор по физической культуре – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, учитель-логопед – 6 человек.

Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессиоального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)» утвержденного Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013г.: 100% педагогических работников имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденную документами об образовании. На данный момент в Учреждении работает 44% педагогов имеющих первую и высшую категорию, за последние пять лет показатель снизился на 10%. Это связано с тем, что произошло обновление кадров педагогического коллектива Учреждения. На смену опытным педагогам с категорией, которые закончили свою трудовую деятельность в ДОО, связи с выходом на пенсию и выездом за пределы города Воркуты, в педагогический коллектив пришли молодые специалисты без категории.

Стаж работы педагогов МБДОУ

Период	До 5 лет(%)	От 5 до 10 лет(%)	От 10 до 20 лет (%)	Более 20 лет (%)
2019-2020 уч.г.	32%	16%	16%	36%
2020-2021 уч.г.	32%	18%	20%	30%
2021-2022 уч.г.	34%	20%	14%	32%

Квалификационные категории педагогов.

	Не имеет категории(%)	1 категория (%)	Высшая категория (%)	Соответствие занимаемой должности
2019-2020 уч.г.	6 / 16%	15 / 41%	7 / 19%	9 / 24%
2020-2021 уч.г.	7 / 19%	13 / 35%	7 / 19%	10 / 27%
2021-2022 уч.г.	9 / 24%	11 / 30%	5 / 14%	12 / 32%

Количество педагогов прошедших обучения на курсах повышения квалификации

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Количество педагогов (%)	37 (100%)	37 (100%)	37 (100%)

Количество педагогов прошедших обучение на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и работе с детьми с ОВЗ.

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Количество педагогов, работающих с детьми ОВЗ (%)	18 (100%)	18 (100%)	21 (100%)

Администрация детского сада создает оптимальные условия для повышения квалификации педагогов Учреждения на курсах стационарного и дистанционного образования. Педагоги детского сада постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, участвуя в методических объединениях города, представляя результаты своей педагогической деятельности на конкурсах, форумах и мероприятиях города, РК, РФ.

Участие педагогов в мероприятиях города, республики, РФ.

	2019-2020г	2020-2021г	2021-2022г
Победитель	4	27	8
Дипломы 1,2,3 степени	Диплом 1ст. - 28 Диплом 2,3ст. - 43	Диплом 1ст. – 8 Диплом 2,3 ст. - 18	Диплом 1 ст. -26 Диплом 2,3 ст.- 18
Сертификат участника	34	47	58
Количество педагогов (%)	21 (56%)	26 (70%)	25 (67%)

Одним из важных стимулирующих фактором в профессиональной деятельности педагогов является оценка и признание его работы на уровне Учреждения, города, Республики, России. В Учреждении 8 педагогов имеют Почетную грамоту работника народного образования РФ, 26 человек - Почетную грамоту Министерства образования РФ, и 42 – Почетную грамоту Республики Коми.

Награды педагогов МДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты

Виды наград	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Почетная грамота Управления образования	9	9	8
Почетная грамота администрации МО ГО «Воркута»	7	5	5
Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	7	5	4
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	10	9	7

В Учреждении создана система методического сопровождения как опытных, так и молодых педагогов через организацию курирования со стороны педагогов-стажистов молодых кадров, через систему семинаров, мастер-классов, ярмарок педагогических идей. Направлены данные мероприятия не только на получение педагогами специальных знаний по вопросам ФГОС ДО, овладение информацией о состоянии, проблемах, ведущих направлениях развития дошкольного образования, но и на переосмысление существующей педагогической практики в свете новых, современных требований. Педагоги вовлекаются в различные мероприятия с

методами активного обучения, требующие непосредственной вовлеченности, принятия решений в соответствии с рассматриваемой ситуацией, поиска и размышления, умения решить проблему и т.п. Таким образом, педагоги имеют возможность самореализации и повышения профессиональной самооценки, получают дополнительную мотивацию к дальнейшему саморазвитию.

1.9. Организация оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты

В Учреждении разработана комплексная программа по здоровьесбережению «Будь здоров!», в которой отражена система оздоровительной и профилактической работы, обеспечивающая вариативный подход к формам и содержанию образовательного процесса направленного на воспитание у дошкольника здорового образа жизни. Основными задачами физкультурно-оздоровительного направления являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Сотрудники Учреждения большое внимание уделяют здоровью детей, используя современные здоровьесберегающие технологии, лежащие в основе учебно-воспитательного процесса:

- составлен гибкий режим дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка;
- отработан режим двигательной активности;
- проводятся закаливающие процедуры и оздоровительные мероприятия;
- осуществляется контроль за максимальной нагрузкой на детей в организованных формах обучения;
- обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка;
- создана атмосфера психологического комфорта;
- совместными усилиями родителей и сотрудников учреждения обеспечивается безопасность детей.

При проведении физкультурных занятий используется метод дифференцированного подхода к детям с разным уровнем двигательных навыков, группы здоровья, учитываются гендерные различия детей. В Учреждении систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, физкультминутки, подвижные игры.

Индекс здоровья за последние три года несколько повысился, так в 2019-2020 уч.г. – 7,8%, в 2020-2021 уч.г. – 9,0%, в 2021-2022 уч.г. - 8,9%.

Сведения о состоянии здоровья детей.

Показатель и	2019-2020г.г.		2020-2021г.г		2021-2022 г.г.	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Среднесписочный состав	225		225		220	
Группа здоровья						
I	38	17%	36	16%	38	17%
II	126	56%	130	58%	131	60%
III	58	26%	57	25%	49	22%
IV	3	1%	2	1%	2	1%
V	-	-	-	-	-	-

Дети имеющие статус ОВЗ	60	27%	63	28%	76	35%
Дети инвалиды	5	2%	2	1%	2	1%

Увеличение количества детей со статусом «ограниченные возможности здоровья» объясняются тем, что в 2021-2022 учебном году в Учреждении была дополнительно открыта компенсирующая группа (2019-2021 уч.гг. - 5 групп компенсирующей направленности; 2021-2022 уч. г. - 6 групп компенсирующей направленности).

Эмоциональное благополучие детей в детском саду.

Ежегодно в Учреждении проводится диагностика на обследование эмоциональной сферы воспитанников с применением следующих методик: графическая методика (М.А. Панфилова) «Кактус» (выявление уровня агрессии у дошкольников 4-7 лет); тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) «Выбери лицо» (выявление уровня тревожности у дошкольников 4-7 лет);

Результаты диагностики обследования эмоциональной сферы воспитанников МБДОУ 4-7 лет (проявленный уровень агрессии, тревожности).

	Низкий уровень (%)	Средний уровень(%)	Высокий уровень(%)
2019-2020 уч.г.	71%	19%	10%
2020-2021 уч.г.	70%	19%	11%
2021-2022 уч..г	72%	20%	8%

Результаты диагностики показывают, что в течение трех лет в среднем у 71% дошкольников посещающих МБДОУ уровень агрессии и тревожности находится на низком уровне, у 19 % - на среднем уровне, и у 10% - на высоком. С детьми, у которых выявлен высокий уровень агрессии и тревожности, проводятся групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, направленные на коррекцию и профилактику эмоционально-волевой сферы.

Организация целенаправленной деятельности по здоровьесбережению воспитанников способствует не только созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, но и организации системы работы по физкультурно-оздоровительному направлению, позволяющей модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов здоровьесбережения, объединения усилий всех участников образовательного процесса.

В дальнейшем мы планируем активизировать деятельность коллектива в поиске эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

1.10. Организация питания воспитанников.

Питание воспитанников осуществляется по десятидневному меню, рассчитанное с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1 года до 3 лет и для детей от 3 до 7 лет. На каждое блюдо разработаны технологические карты. Большое внимание уделяется рациональному питанию детей: его регулярности, полноценности, разнообразию, индивидуальному подходу. Ежедневно в меню включаются: молоко, кисломолочные продукты, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба и т.д.) 2 – 3 раза в неделю. В

Учреждении проводится круглогодичная искусственная С – витаминизация готовых блюд, препараты витаминов вводят в третье блюдо.

По результатам мониторинга выполнения норм питания в нетто (чистый выход продукта) за 2021-022 г.г. по основным позициям на воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет, воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет соответствует 100% с учетом допустимой нормы отклонения от рекомендуемых норм до +/- 5%.

По итогам мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством питания выявлено, что 98 % родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством питания.

1.11. Инновационная деятельность

С 2015 года на основании приказов Управления образования администрации МО ГО «Воркута» «Об организации инновационной деятельности подведомственных образовательных организаций» и в целях обновления и повышения качества дошкольного образования в части определения этнокультурного компонента содержания дошкольного образования, приобщения воспитанников к ценностям национальной культуры коми народа и дальнейшего развития инновационной деятельности, на базе МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты создан Ресурсный центр по реализации этнокультурного компонента дошкольного образования.

Приоритетными задачами работы ресурсного центра являются:

- создание развивающей предметно-пространственной среды с учётом национально-регионального компонента;
- разработка программ и проектов этнокультурной направленности;
- повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования в процессе поликультурного и этнокультурного образования детей в образовательной организации;
- обеспечение эффективного методического и дидактического сопровождения этнокультурного образования и воспитания.

Для обеспечения содержания образовательно-воспитательного процесса по ознакомлению детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка в Учреждении разработана программа «Родной свой край люби и знай».

В целях обобщения и трансляции опыта по реализации этнокультурного содержания в образовательном процессе на базе Учреждения ежегодно проходят семинары и практикумы для педагогов города с представлением мастер-классов, открытых просмотров совместной деятельности с детьми, театрализаций коми народных сказок и русских народных сказок на коми языке. Успешный инновационный опыт, эффективный педагогический опыт по реализации этнокультурного компонента транслируется нами на ежегодных Педагогических чтениях и Фестивале педагогических идей.

Педагогический коллектив тесно сотрудничает с Межрегиональным общественным движением «Коми войтыр», педагоги и дети активно принимают участие в Конференциях Коми народа.

С 01 марта 2021 года по декабрь 2022 года МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты является Инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (далее – Институт) по апробации

программы воспитания. В рамках работы в статусе инновационной площадки нами был разработан план работы на 2 года, рабочая программа воспитания в соответствии с рекомендациями Института. Педагоги принимают активное участие в вебинарах и семинарах Института. В июне 2021 года принимали участие в Фестивале инновационных «Лучшие практики воспитания в дошкольном образовании» с методической разработкой по приобщению детей к коми культуре посредством авторских дидактических игр.

1.12. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Ежегодно в Учреждении проводится изучение данных контингента родителей и составляется «Социальный паспорт семей воспитанников посещающих МБДОУ № 11».

По данным исследования около 49% родителей имеют высшее образование. Следовательно, эта категория родителей активно включается в образовательный процесс и работу родительских комитетов.

За последние три года, в детском саду наблюдается увеличение количества многодетных семей (около 13%), в которых, по причине объективных обстоятельств, работающие родители физически не могут уделять в полном объеме времени вопросам воспитания, обучения и развития детей. Так же в детском саду регулярно осуществляется работа по выявлению семей социального риска. Этот факт заставляет Учреждение искать возможности для сохранения психоэмоционального благополучия ребенка в детском саду. Приблизительно на одном уровне держится процент полных и неполных семей. Средний возраст родителей соответствует возрастной категории от 25 до 35 лет, но есть и молодые семьи, где возраст родителей до 25 лет. Для неполных и молодых семей, испытывающих трудности в воспитании детей, МБДОУ организует оказание следующих услуг: консультирование, практическая помощь специалистов: психолога, логопеда, инспектора по охране прав детства, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника, помощь воспитателя в организации образовательного процесса дома. Педагоги детского сада, уделяя большое внимание сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство. Для этого используются разнообразные формы с родителями: родительские собрания, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, флэш-мобы, дни открытых дверей, совместные досуги, творческие отчеты воспитателей и детей. Последнее время родители стали активно откликаться на участие в творческих конкурсах не только в детском саду, но и в городе, РК и РФ. Администрацией МБДОУ был создан сайт в интернет сети, на котором регулярно освещаются последние новости из жизни детского сада. Так же здесь родители могут получить ответы на все интересующие их вопросы.

Характеристика семей воспитанников

Учебный год	Опекунские семьи	Семьи социального риска	Неполные семьи	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи
2019-2020	1 (0,5 %)	5 (2,2 %)	32 (15%)	5 (3%)	19 (9%)
2020-2021	-	2 (2 %)	29 (13,5%)	5(3%)	28 (13%)
2021-2022	-	1 (1%)	27 (12,5%)	4(2,5%)	27 (12,5%)

Характеристика возрастной категории родителей.

Возрастная категория родителей	До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 лет
2019-2020	20%	50%	30%

2020-2021	18%	50%	32%
2021-2022	17%	49%	34%

С целью получения информации о степени удовлетворенности качеством образования и подготовки детей к школе среди родителей проводится ежегодное анкетирование. Анализ анкетирования родителей показал следующие результаты:

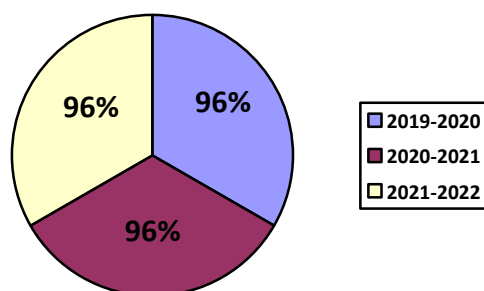
96% родителей высоко оценивают работу Учреждения по организации образовательного и коррекционного процесса с детьми. Особенно отмечают качественную подготовку к школе.

87% родителей признают важность приоритетной образовательной области Учреждения по развитию речи детей, как одной из главных психических функций. Особенно высоко оценивается работа по этому направлению в компенсирующих группах (100% родителей полностью удовлетворены организацией коррекционного, образовательного процессов).

92% родителей отмечают, что воспитатели положительно относятся к детям и способствуют личностному развитию каждого ребенка.

58% родителей предлагают расширить спектр дополнительных услуг.

Степень удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в МБДО «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты.



Полученные данные говорят о том, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

В связи с полученными результатами исследования ДООУ, определены основные направления работы с семьей: расширение спектра дополнительных образовательных услуг, расширение диапазона совместных мероприятий с детьми и их родителями с применением современных развивающих и информационно-коммуникативных технологий, оказания адресной помощи психолого-педагогической многодетным семьям.

1.13. Условия для психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды.

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом созданы условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными

возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения, ухода и присмотра.

В Учреждении представлены равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности.

Психолого-педагогическое сопровождение в Учреждении обеспечивается педагогом-психологом.

Основные направления работы педагога-психолога:

1. Организация психологической профилактической работы. Сопровождение адаптационного процесса во всех возрастных группах; сохранение эмоционального благополучия в группе сверстников.

2. Психологическое просвещение. Подгрупповое и индивидуальное консультирование, лектории, семинары-практикумы, собрания для родителей и педагогов, информация на сайте и в родительских уголках групп по актуальным вопросам.

3. Психологическая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе; диагностика эмоционального благополучия детей в группе сверстников в старшем дошкольном возрасте (5-8 лет); оценка уровня интеллектуального развития детей старших групп; индивидуальная диагностика по запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

4. Организация развивающей работы. Проведение развивающих занятий с детьми по результатам диагностики и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников; подготовка и участие детей в интеллектуальных конкурсах и фестивалях различного уровня.

5. Организация консультативной деятельности. Проведение психологических консультаций по запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая все категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ функциональные и групповые помещения укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми.

Несмотря на небольшой стаж работы педагога-психолога результатом психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса стало:

1. Активное включение в образовательный процесс всех категорий воспитанников.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей.
3. Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.
4. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

В целях обеспечения эффективной работы с детьми с особенностями в воспитании, обучении и адаптации, в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 27.09.2019 № 02-18/00- 642 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации», и Распоряжения Министерства образования Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» на основании приказа заведующего от 31.08.2021 г. № 231/1 в учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк).

В рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников в течение 2020-2022 г.г. были проведены заседания психолого-педагогических консилиумов, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Ознакомление членов ППк с Планом работы на учебный год, распределение обязанностей между членами ППк.
2. Рассмотрение результатов мониторинга адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО и организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с дезадаптацией.
3. Рассмотрение итогов первичной и промежуточной педагогической диагностики.
4. Направление воспитанников на психолого-медико-педагогическую комиссию в МКУ «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» г. Воркуты с целью уточнения рекомендаций по организации обучения.
5. Обсуждение результатов обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к школе.
6. Подготовка методических рекомендаций для родителей, педагогов по актуальному развитию детей дошкольного возраста, особенностей психического развития и образования.
7. Анализ работы консилиума за учебный год. Планирование работы ППк на следующий учебный год.

На основании решения Педагогического совета деятельность психолого-педагогического консилиума признана удовлетворительной.

1.14. Комплексная безопасность

Комплексная безопасность Учреждения представляет собой состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Комплексная безопасность включает:

1. Антитеррористическая защищённость.
2. Пожарная и электробезопасность.
3. Охрана труда, техника безопасности.
4. Оказание первой медицинской помощи.
5. Задачи по оперативному и своевременному выполнению мероприятий гражданской обороны.

Обеспечение комплексной безопасности ведется по следующим направлениям:

1. Анализ состояния безопасности и организация работы по созданию безопасных условий функционирования дошкольного образовательного учреждения.
 2. Планирование и проведение мероприятий по предупреждению ситуаций, представляющих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.
 3. Разъяснительная работа по безопасности с сотрудниками, воспитанниками и родителями.
 4. Формирование культуры безопасности работников, воспитанников и родителей
- Для обеспечения комплексной безопасности пребывания воспитанников в Учреждении имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Организация связи – телефон, определитель номера.
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц Учреждения при угрозе или проведении террористического акта.
8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
9. Имеется паспорт дорожной безопасности Учреждения.
10. Наличие и размещение стендов «Дом – детский сад – дом».
11. Утвержден паспорт «Доступная среда».

Общие выводы на основе анализа текущего состояния дел в МБДОУ.

К положительным факторам, характеризующим деятельность МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты» можно отнести:

1. Предоставление доступного и бесплатного дошкольного образования всем детям, посещающим детский сад.
2. Наличие современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей качественной организации образовательного процесса.
3. Реализация вариативной формы дошкольного образования в ДОУ.
4. Высокий уровень качества образовательной деятельности с детьми, включающей в себя реализацию ООП ДО, АООП ДО, деятельность по социализации, выявлению, поддержке и развитию талантливых и одарённых детей.
5. Создание на базе Учреждения консультационного центра по оказанию психолого-педагогической помощи семьям на безвозмездной основе с целью своевременного диагностирования и выявления проблемы в развитии ребенка, создания информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, оказания содействия в социализации детей.
6. Координация деятельности Учреждения по организации сбалансированного питания.
7. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). Комплекс методических мероприятий по организации двигательной активности детей и занятий физической культурой.
8. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей. Участие воспитанников в спортивных мероприятиях ДОУ, города. Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию. Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.
9. Стабильно высокая оценка удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
10. Ведение в Учреждении инновационной деятельности по реализации этнокультурного компонента дошкольного образования (муниципальный ресурсный центр) и апробации рабочей программы воспитания (инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»)

Однако имеются следующие нерешенные проблемы:

1. Необходимо обновление развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей успешно и качественно реализовывать образовательные программы дошкольного образования, в том числе интерактивным и мультимедийным оборудованием, развивающими средствами технического конструирования и моделирования, спортивным оборудованием и детскими спортивными тренажерами.

2. Незначительное снижение заболеваемости и увеличение индекса здоровья воспитанников.

3. Приток в Учреждение молодых специалистов, не имеющих квалификационную категорию.

4. Неготовность некоторых педагогических работников к обобщению своего профессионального опыта работы через участие в мероприятиях различной направленности, и как следствие, к повышению своего квалификационного уровня.

Применение программно-целевого метода позволит наряду с обеспечением функционирования деятельности дошкольной образовательной организации сконцентрировать усилия на решении имеющихся проблем обеспечить формирование новых качественных связей для достижения системных эффектов новых результатов.

II. Приоритеты и цели Программы развития.

Основные приоритеты деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты сформированы на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р, муниципальной программы «Развитие образования».

Приоритетными направления деятельности в МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Воркуты в ходе реализации программы развития станут:

1. Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность образовательных услуг и равные стартовые возможности, в том числе подготовки детей к школе.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и создание условий для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Создание гибких и разнообразных форм предоставления услуг дошкольного образования, в том числе системы поддержки детей раннего возраста и их родителей (законных представителей), организации предшкольного образования детей с учетом социально-культурных и этнокультурных особенностей.

4. Обновление содержания и технологий воспитательной деятельности в учреждении, в том числе в активном взаимодействии образовательной организации и семей воспитанников в рамках реализации приоритетных направлений государственной образовательной политики.

5. Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе повышение качества содержания образовательной деятельности, образовательного процесса, образовательных условий, условий обеспечения здоровья, безопасности, повседневного присмотра и ухода, взаимодействия с родителями воспитанников.

Цель Программы развития:

Обеспечение доступности и качества образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, повышение эффективности системы работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты в соответствии с требованиями инновационного развития, государственной политики в области образования, современными потребностями общества и каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи Программы развития:

1. Создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, организации безопасности жизни и здоровья детей, реализации их всестороннего развития, осуществления коррекционно-развивающего обучения, организации взаимодействия сотрудничества с семьями воспитанников.

2. Обеспечение условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Создание условий для формирования воспитательной системы МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты в контексте единого образовательного пространства, в соответствии с государственной политикой РФ в области воспитания.

4. Создание условий для роста профессиональной культуры и развития профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов РФ.

5. Развитие системы управления МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты и обеспечение функционирования внутренней системы качества дошкольного образования, как инструмент оценки и системного анализа качества дошкольного образования и анализа перспектив образовательного учреждения.

6. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты, в том числе посредством привлечения внебюджетных средств, участия в грантовых конкурсах и проекте «Народный бюджет».

7. Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства

Срок реализации Программы развития.

Программа развития реализуется в период с 2022 по 2026 годы.

III. Перечень основных мероприятий Программы развития.

Направления деятельности	Мероприятия по реализации	Ожидаемый результат	Ответственный	Срок	Связь с целевыми показателями (индикаторами)
1	2	3	4	5	6
1.1. Основное мероприятие. Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования в Учреждении	Предоставление доступного и бесплатного дошкольного образования всем детям, посещающим Учреждение. Совершенствование деятельности вариативной формы работы – адаптационной группы «Кроха», для детей не посещающих дошкольные учреждения. Организация инклюзивного образования для детей ОВЗ и детей с инвалидностью в целях обеспечения равных стартовых возможностей. Функционирование консультационного центра для семей, воспитывающих детей в том числе от 0 до 3 лет. Обеспечение учета детей дошкольного возраста, функционирование ГИС «Электронное образование».	Предоставление доступного и бесплатного дошкольного образования Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Развитие вариативных форм и моделей дошкольного образования	Заведующий МБДОУ Осипенкова С.Е.	2022-2026 г.г.	- Объем выполнения муниципального задания - Удельный вес детей, охваченных дошкольным образованием по отношению к проектной мощности Учреждения. - Удовлетворенность родителей (законных представителей) доступностью и качеством услуг в сфере дошкольного образования - Удельный вес семей, охваченных вариативными формами образования. - Количество детей, охваченных консультативной помощью на базе консультативного центра Учреждения Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих Учреждение, которым созданы условия для получения

					качественного дошкольного образования
1.2. Основное мероприятие. Предоставление компенсации родителям (законным представителям) платы за присмотр и уход за детьми в Учреждении, реализующем основную и адаптированную образовательные программы дошкольного образования.	Возмещение части родительской платы за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в МБДОУ	Реализация государственных гарантий на получение компенсации за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в МБДОУ	Заведующий МБДОУ Осипенкова С.Е.	2022-2026 г.г.	Доля родителей МБДОУ (законных представителей), воспользовавшихся правом на получение компенсации части родительской платы, от общей численности родителей (законных представителей) имеющих указанное право.
1.3. Основное мероприятие. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	Обновление содержания ООП ДО и АООП ДО	Реализация ООП ДО и АООП ДО в полном объеме Рост удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий МБДОУ Осипенкова С.Е., ст. воспитатель Рюмина Т.В., педагоги Учреждения.	2022-2026 г.г.	Удовлетворенность родителей доступностью и качеством услуг образовательной деятельности в МБДОУ. Уровень освоения воспитанниками ООП ДО от общего количества воспитанников общеразвивающих групп. Уровень освоения воспитанниками АООП ДО от общего количества воспитанников групп компенсирующей направленности. Уровень готовности выпускников подготовительных групп к следующей ступени образования.
1.4. Основное мероприятие Организация инновационной деятельности:	Совершенствование работы ресурсного центра по реализации этнокультурного	Популяризация коми национальной культуры среди детей, родителей, педагогов.	Заведующий МБДОУ Осипенкова С.Е.,	2022-2026 гг.	Удовлетворенность родителей доступностью и качеством

- развитие этнокультурного образования в Учреждении; (приложение 2: Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования» на 2021 - 2026 г.г.) - апробация рабочей программы воспитания (до декабря 2022г.)	компонента дошкольного образования. Создание условий для активного участия детей и педагогов Учреждения в городских мероприятиях посвященных коми национальной культуре. Корректировка рабочей программы воспитания. Разработка проектов воспитательной направленности	Реализация образовательных потребностей в Учреждении по приобщению к коми культуре. Реализация рабочей программы воспитания	ст. воспитатель Рюмина Т.В., воспитатель Иванова Е.И., педагоги Учреждения.	апробация рабочей программы воспитания (до декабря 2022г.)	услуг образовательной деятельности в Учреждении. Доля педагогов использующих инновационные педагогические технологии и информационно-коммуникационные технологии. Доля педагогов, реализующих проекты воспитательной направленности.
1.5. Основное мероприятие Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Выполнение муниципального задания. Реализация (освоения) ООП ДО и АООП ДО в полном объеме. Мониторинг заболеваемости воспитанников. Мониторинг выполнения натуральных норм питания на 1 ребенка. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством питания. Реализация комплексной программы по здоровьесбережению «Будь	Снижение уровня заболеваемости воспитанников Учреждения, выполнение муниципального задания в полном объеме. Реализация в полном объеме комплексной программы по здоровьесбережению.	Заведующий МБДОУ Осипенкова С.Е., ст. воспитатель Рюмина Т.В., инструктор по физической культуре, педагоги Учреждения.	2022-2026 гг.	Выполнение натуральных продуктов питания на 1 ребенка. Доля воспитанников, охваченных физкультурно-оздоровительными и спортивными мероприятиями Уровень заболеваемости воспитанников Учреждения (количество пропущенных детодней по болезни в среднем за год)

	здоров!» Вовлечение воспитанников в физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия				
1.6. Основное мероприятие. Развитие кадровых ресурсов педагогических работников Учреждения	Создание условий для обучения и повышения квалификации 100% педагогических работников на курсах повышения квалификации, в том числе на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и работе с детьми с ОВЗ. Трансляция лучших педагогических практик посредством печати в периодических изданиях, методических сборниках и средствах массовой информации. Аттестация педагогических кадров. Участие в профессиональных конкурсах различных уровней	Развитие кадрового и инновационного потенциала педагогических работников Учреждения. Обеспечение уровня среднемесячной заработной платы педагогов в соответствии с Указом президента от 07.05.2012 г.		2022-2026 гг.	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников Учреждения Удельный вес педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и работе с детьми с ОВЗ. Удельный вес педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации. Доля педагогов ставших призерами, лауреатами конкурсов города, РК, РФ . Доля педагогов использующих инновационные педагогические технологии и информационно-коммуникационные технологии.

					Размер средней заработной платы педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты.
1.7. Основное мероприятие. Взаимодействие с объектами социальной среды: образовательные, культурные учреждения. Использование современных форм партнерства (детский сад- социум – семья).	Заключение договоров с социальными партнерами Учреждения о сотрудничестве. Проведение анкетирования по изучению запросов родителей. Размещение информации на сайте МБДОУ.	Расширение образовательных возможностей Учреждения в обеспечении развития и успешной социализации детей	Заведующий МБДОУ Осипенкова С.Е., Старший воспитатель Рюмина Т.В., администратор сайта МБДОУ Русова А.Г.	2022-2026 гг.	Количество договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
1.8. Основное мероприятие. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей в МБДОУ.	Создание условий по выявлению и поддержке талантливых и одаренных воспитанников. Проведение мониторинга участия воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня.	Обеспечение участия воспитанников в конкурсах, муниципального, республиканского, российского уровней. Расширение возможностей для реализации способностей одаренных детей. Повышение престижа дошкольной образовательной организации	Заведующий МБДОУ Осипенкова С.Е., Старший воспитатель Рюмина Т.В., педагоги Учреждения	2022-2026 гг.	Доля воспитанников, ставших победителями и лауреатами конкурсных мероприятий различных уровней, от общего количества воспитанников. Удовлетворенность родителей доступностью и качеством услуг образовательной деятельности в МБДОУ..
1.9. Основное мероприятие. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Организация образовательной деятельности по реализации ООП ДО и АООП ДО Создание условий в Учреждении, обеспечивающих реализацию ООП ДО и АООП ДО	Удовлетворенность населения доступностью и качеством услуг в сфере образования.	Заведующий МБДОУ Осипенкова С.Е., Старший воспитатель Рюмина Т.В., педагоги Учреждения	2022-2026 гг.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса, условиями пребывания детей в Учреждении

1.10. Реализация мер по профилактике детского дорожного травматизма.	Организация работы по обучению воспитанников в детском саду правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения в соответствии с Паспортом дорожного движения. Создание условий для принятия участия воспитанников в конкурсах, праздниках и других мероприятиях города, РК, РФ по ПДД. Оснащение специальными средствами для безопасного передвижения детей и педагогов во время коллективных пеших экскурсий по улицам города (флажки, светоотражающие жилеты)	Активная пропаганда безопасного поведения в транспорте и на улицах города. Расширение возможностей воспитанников реализации знаний ПДД и навыков безопасного поведения через участие в общественных мероприятиях разного уровня. Повышение уровня безопасного передвижения детей и педагогов по улицам города.	Заведующий МБДОУ Осипенкова С.Е., Старший воспитатель Рюмина Т.В., педагоги Учреждения.	2022-2026 гг.	Удовлетворенность родителей доступностью и качеством услуг образовательной деятельности в Учреждении.
1.11 Основное мероприятие. Укрепление материально – технической базы и создание безопасных условий в Учреждении	Создание безопасных условий во время образовательного и воспитательного процессов, их содержание в соответствии с установленными нормами, обеспечивающих жизнь и здоровье воспитанников и работников. Оснащение уличных игровых площадок оборудованием для проведения прогулок Оснащение развивающей предметно-пространственной	Выполнение санитарно - гигиенических требований Удовлетворенность населения доступностью и качеством услуг в сфере образования.	Заведующий МБДОУ Осипенкова С.Е., заместитель заведующего по АХР Вокина И.В.	2022-2026 гг.	Уровень соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО Выполнение мероприятий по обеспечению комплексной безопасности Количество реализованных народных проектов в сфере образования в год

	среды групповых помещений в соответствии с ФГОС ДО Участие в конкурсах грантовой поддержки и проекте «Народный бюджет»				
--	---	--	--	--	--

Характеристика основных мероприятий Программы развития

В рамках реализации Программы развития Учреждения предполагается реализация следующих основных мероприятий:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного и начального школьного образования.
2. Создание условий для повышения качества услуг Учреждения.
3. Создание условий для повышения эффективности деятельности Учреждения.

Мероприятия предусматривают создание среды, обеспечивающей доступность образовательных услуг Учреждения, и равные стартовые возможности подготовки детей к обучению в школе; создание гибких и разнообразных форм предоставления услуг дошкольного образования, в том числе создание системы поддержки детей раннего возраста и их родителей, организации предшкольного образования детей с учетом социокультурных и этнокультурных особенностей. Реализация федерального государственного образовательного стандарта и создание условий для качественной реализации образовательных программ дошкольного образования, предусматривает укрепление материально-технической базы и создание в Учреждении безопасных условий пребывания детей и работников.

IV. Сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации Программы

№ п/п	Вид нормативно-правового акта	Основные положения нормативно-правового акта	Ответственный исполнитель и соисполнители	Ожидаемые сроки принятия
1	2	3	4	5
Подпрограмма 1 «Развитие системы дошкольного образования»				
1	Приказы по основной деятельности	Об организации работы по разработке Программы развития. Об утверждении Программы развития. Об итогах реализации Программы развития МБДОУ на календарный год. Об организации нового учебного года. Об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на учебный год. Об утверждении годового плана деятельности Учреждения на учебный год	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно

	Об организации педагогической диагностики, как оценки индивидуального развития воспитанников. О функционировании внутренней системы оценки качества в МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты. О комплектовании воспитанниками на учебный год. Приказ об организации деятельности Учреждения по предоставлению вариативной формы дошкольного образования. Приказ об организации деятельности Учреждения с семьями группы риска во взаимодействии с субъектами городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Приказ об организации платных услуг. О проведении методических мероприятий для педагогических работников (семинары, педсоветы, конкурсы) Об утверждении графика повышения квалификации. Об организации аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям. Об организации комплексной безопасности в Учреждении О проведении мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей). Приказы по контролю (контрольно-аналитической деятельности). Об участии воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Об организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Об организации летней оздоровительной работы. Об утверждении программы «Будь здоров!». О проведении мониторинга состояния здоровья воспитанников. О проведении мониторинга выполнения среднесуточной нормы питания. Об участии в спортивных мероприятиях различного уровня. О создании комиссии по предупреждению травматизма. Об утверждении комплексного плана мероприятий по предупреждению заболеваний гриппом и ОРВИ на учебный год. Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Об утверждении перечня оборудования и учебно-методического комплекта в соответствии с требованиями ФГОС.		
--	--	--	--

		О проведении мониторинга РППС. О реализации плана-графика поэтапного повышения квалификации всех педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО. Об установлении противопожарного режима. О мерах по обеспечению антитеррористической защищенности. О назначении ответственного должностного лица за противопожарное состояние. О реализации комплекса мер, направленных на обеспечение охраны здоровья обучающихся и работников по оказанию первой помощи. О мерах по профилактике и предотвращению инфекционных заболеваний, по осуществлению качественного производственного контроля в части организации безопасного и рационального питания детей. Об организации контроля за обеспечением безопасности и антитеррористической защищенности объекта. О назначении ответственного за теплоснабжение, электроснабжение. О соблюдении санитарно-эпидемиологических норм. О мерах по усилению контроля за выполнением требований к приему обучающихся и предотвращению распространения инфекционных заболеваний. Об организации работы по предотвращению энтеровирусных инфекций.		
2	Инструкции	По антитеррористической, противопожарной, комплексной безопасности, гражданской обороне	Заведующий	По мере внесения изменений
3	Положение	О контрольной деятельности в Учреждении. Об организации питания воспитанников	Заведующий	По мере внесения изменений

V. Сведения о целевых показателях (индикаторах) Программы развития Учреждения.

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Единица измерения	Значения показателей (индикаторов)				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	Удовлетворенность родителей доступностью и качеством услуг в сфере дошкольного образования – не менее 96 %.	%	96	96	96	96	96
2	Удельный вес численности педагогических работников Учреждения, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников образовательного учреждения.	%	55	65	70	80	80

3	Доля воспитанников, охваченных оздоровительными и физкультурно-спортивными мероприятиями.	%	50	50	80	80	80
4	Уровень заболеваемости воспитанников (количество пропущенных детодней по болезни в среднем за год).	%	12	12	10	10	10
5	Выполнение натуральных норм продуктов питания.	%	100	100	100	100	100
6	Доля воспитанников МБДОУ, ставших победителями и лауреатами конкурсных мероприятий различных уровней.	%	35	35	45	45	50
7	Размер средней заработной платы педагогических работников	руб.	57 050	57 050	59 319	59 319	59 319
8	Объем выполнения муниципального задания.	%	100	100	100	100	100
9	Удельный вес детей, охваченных дошкольным образованием по отношению к проектной мощности Учреждения	%	90	90	90	85	80
10	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих Учреждение, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
11	Доля родителей (законных представителей), воспользовавшихся правом на получение компенсации части родительской платы, от общей численности родителей (законных представителей), имеющих указанное право.	%	100	100	100	100	100
12	Удельный вес семей, охваченных вариативными формами образования.	чел.	10	10	10	10	10
13	Количество детей, охваченных консультативной помощью на базе консультативного центра Учреждения	чел.	50	50	50	50	50
14	Уровень готовности выпускников подготовительных групп к следующей ступени образования	%	95	95	95	100	100
15	Уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования от общего количества воспитанников.	%	100	100	100	100	100
16	Уровень освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования от общего количества воспитанников.	%	90	90	90	95	95
17	Удельный вес педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации.	%	100	100	100	100	100
18	Удельный вес педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного	%	100	100	100	100	100

	образования и работе с детьми с ОВЗ.						
19	Доля педагогов ставших призерами, лауреатами конкурсов города, РК, РФ	%	30	40	40	40	40
20	Уровень соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО.	%	80	80	90	90	100
21	Доля педагогов использующих инновационные педагогические технологии и информационно-коммуникационные технологии.	%	50	60	70	80	90
22	Доля педагогов реализующих проекты воспитательной направленности.	%	100	100	100	100	100
23	Выполнение мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.	%	100	100	100	100	100
24	Количество договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	кол-во	5	5	7	7	7
25	Количество реализованных народных проектов в сфере образования в год.	кол-во	1	1	1	1	1

VI. Ресурсное обеспечение программы развития.

Срок источник	2022 г	2023 г.	2024 г.	2025г.	2026г.
всего	47384063,63	45314290,13	45314290,13	45314290,13	45314290,13
местный бюджет	2762534,00	470128,50	470128,50	470128,50	470128,50
республиканский бюджет	41117723,00	41340355,00	41340355,00	41340355,00	41340355,00
средства от приносящей доход деятельности	3503806,63	3503806,63	3503806,63	3503806,63	3503806,63

VII. Заключение.

В ходе реализации Программы развития будет обеспечен рост доступности и качества дошкольного, общего и дополнительного образования на территории муниципального образования городского округа «Воркута», обеспечено выполнение плана модернизации образования, реализованы направления национального проекта «Образование» и стратегических проектов развития по следующим направлениям:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
5. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений, участие в конкурсах грантовой поддержки, проектах «Народный бюджет»). Улучшение материально-технической базы.
6. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
7. Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

План реализации программы развития.

Наименование подпрограммы, основного мероприятия, мероприятий, реализуемых в рамках основного мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат (краткое содержание)	КБК	Ресурсное обеспечение (тыс. руб.)
		Начало реализации и	Окончание реализации			
1	2	3	4	5	6	7
<u>Основное мероприятие 1.1</u> Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальном образовательном учреждении.	Заведующий	2022г.	31.12.2026г	Удовлетворенность заказчиков услуг в предоставлении доступного и бесплатного дошкольного образования		
<u>Мероприятие 1.1.1.</u> Обеспечение выполнения Учреждением муниципального задания пореализации основной образовательной программы дошкольного образования.	Заведующий	2022г	31.12.2026г	Обеспечение выполнения муниципального задания в полном объеме.		
<u>Мероприятие 1.1.2.</u> Информационная открытость и доступность информации о системе образования.	Заведующий	2022г	31.12.2026г	Обеспечение информационной открытости и прозрачности дошкольной образовательной организации. Размещение публичных отчетов по итогам учебного года в сети «Интернет» на официальном сайте дошкольной образовательной		

				организации		
<u>Контрольное событие 1</u> Мониторинг оказания услуг населению в соответствии с муниципальным заданием Учреждения				Высокие показатели мониторинга.		
<u>Контрольное событие 2</u> Обеспечение информационной открытости выполнения муниципальной услуги	Заведующий	2022г	31.12.2026г	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления дошкольного образования.		
<u>Основное мероприятие 1.2.</u> Компенсация за присмотр и уход за ребенком в Учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования.	Заведующий	2022г.	31.12.2026г	Реализация государственных гарантий прав граждан (законных представителей) на получение компенсации за присмотр и уход за ребенком в Учреждении.		
<u>Контрольное событие 3.</u> Организация работы в Учреждении по назначению родителям (законным представителям) компенсации части родительской платы	Заведующий	2022г.	31.12.2026г	Мониторинг данных о своевременном предоставлении всем родителям (законным представителям) компенсации части родительской платы, имеющим на это право		
<u>Основное мероприятие 1.3.</u> Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	Заведующий старший воспитатель	2022г.	31.12.2026г	Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО Реализация основной образовательной программы в полном объеме Реализация адаптированной основной образовательной программы в полном объеме		

				Рост удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.		
<u>Мероприятие 1.3.1.</u> Оснащение Учреждения оборудованием и учебно-методическим комплектом в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2022г.	31.12.2026г	Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы в полном объеме.		
<u>Контрольное событие 4.</u> Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством и доступностью образования	Заведующий	2022г.	31.12.2026г	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления дошкольного образования.		
<u>Контрольное событие 5.</u> Мониторинг условий реализации ФГОС дошкольного образования в Учреждении	Старший воспитатель	2022г.	31.12.2026г	Определение уровня реализации ФГОС в Учреждении, степени оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО		
<u>Основное мероприятие 1.4.</u> Организация инновационной деятельности	Заведующий старший воспитатель	2022г.	31.12.2026г	Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО		
<u>Мероприятие 1.4.1.</u> Развитие этнокультурного образования в МБДОУ	Заведующий Старший воспитатель	2022г.	31.12.2026г	Создание условий для качественной реализации образовательных программ в Учреждении в части этнокультурной направленности. Популяризация коми		

				национальной культуры среди детей, родителей, педагогов.		
<u>Мероприятие 1.4.2.</u> Разработка рабочей программы воспитания в соответствии с рекомендациями Института изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования	Заведующий Старший воспитатель	2022г	31.12.2022г.	Создание условий для реализации рабочей программы воспитания, разработка проектов воспитательной направленности		
<u>Контрольное событие 6</u> Совершенствование работы ресурсного центра по реализации этнокультурного компонента дошкольного образования	Заведующий Старший воспитатель	2022г	31.12.2026г.	Представление опыта работы ресурсного центра на онлайн-фестивале «Инновационное образование г. Воркуты»		
<u>Контрольное событие 7</u> Участие детей и педагогов МБДОУ в городских и республиканских мероприятиях посвященных коми национальной культуре.	Старший воспитатель Педагоги МБДОУ	2022г	31.12.2026г.	Создание условий для участия детей и педагогов в мероприятиях, посвященных коми культуре		
<u>Контрольное событие 8</u> Реализация рабочей программы воспитания	Старший воспитатель Педагоги МБДОУ	2022г	31.12.2022г.	Апробация рабочей программы воспитания в полном объеме.		
<u>Основное мероприятие 1.5.</u> Сохранение и укрепление здоровья воспитанников Мониторинг уровня заболеваемости воспитанников	Заведующий Старший воспитатель Педагоги МБДОУ	2022г	31.12.2026г.	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников. Рост удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Выполнение муниципального задания в полном объеме.		
<u>Мероприятие 1.5.1.</u>	Заведующий	2022г	31.12.2026г.	Снижение показателей уровня		

Реализация программы «Будь здоров!»	Старший воспитатель Педагоги МБДОУ			заболеваемости воспитанников. Рост удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Выполнение муниципального задания в полном объеме.		
<u>Мероприятие 1.5.2.</u> Вовлечение воспитанников в физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия на различных уровнях	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре	2022г	31.12.2026г.	Обеспечение участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях различного уровня		
<u>Мероприятие 1.5.3.</u> Организация сбалансированного питания в Учреждении.	Заведующий	2022г	31.12.2026г.	Выполнение Учреждением натуральных норм продуктов питания на 1 ребенка.		
<u>Мероприятие 1.5.4.</u> Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре	2022г	31.12.2026г.	Повышение образовательного уровня семей воспитанников в вопросах здоровьесбережения		
<u>Контрольное событие 9</u> Организация и проведение мониторинга по здоровьесбережению воспитанников	Заведующий	2022г	31.12.2026г.	Получение данных о заболеваемости воспитанников.		
<u>Контрольное событие 10.</u> Выполнение Учреждением натуральных норм продуктов питания на 1 ребенка.	Заведующий	2022г	31.12.2026г.	Выполнение санитарных норм при организации детского питания.		
<u>Контрольное событие 11</u> Обеспечение участия педагогов	Заведующий Старший	2022г	31.12.2026г.	Увеличение количества победителей и призеров в		

и воспитанников в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий на разных уровнях	воспитатель			конкурсах, соревнованиях различного уровня.		
<u>Контрольное событие 12</u> Проведение совместных спортивных мероприятий (праздники, походы, экскурсии и пр.)	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре	2022г	31.12.2026г.	Вовлечение родителей (законных представителей) в организацию и проведение совместных спортивных мероприятий		
<u>Основное мероприятие 1.6.</u> Развитие кадрового и инновационного потенциала педагогических работников дошкольного образовательного учреждения	Заведующий	2022г	31.12.2026г.	Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, повышение качества дошкольного образования. Рост степени удовлетворенности населения качеством дошкольного образования		
<u>Мероприятие 1.6.1.</u> Организация деятельности, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогических работников дошкольного образовательного учреждения	Заведующий	2022г	31.12.2026г.	Создание условий для обучения и повышения квалификации 100% педагогических работников на курсах повышения квалификации, в том числе на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и работе с детьми с ОВЗ		
<u>Контрольное событие 13.</u> Участие педагогических работников Учреждения в профессиональных конкурсах, и мероприятиях	Заведующий Старший воспитатель	2022г	31.12.2026г.	Обобщение и распространение педагогического опыта работы, рост профессионального мастерства педагогов МБДОУ		

различных уровней						
<u>Контрольное событие 14.</u> Мониторинг заработной платы педагогических работников МБДОУ	Заведующий	2022г	31.12.2026г.	Обеспечение уровня среднемесячной заработной платы педагогов в соответствии с Указом президента от 07.05.2012 г.		
<u>Основное мероприятие 1.7.</u> Взаимодействие с объектами социальной среды: образовательные, культурные учреждения. Использование современных форм партнерства (детский сад- социум – семья)	Заведующий Старший воспитатель	2022г	31.12.2026г.	Расширение образовательных возможностей Учреждения в обеспечении развития и успешной социализации дошкольников		
<u>Контрольное событие 15</u> Разработка и заключение договоров с социальными партнерами Учреждения о сотрудничестве	Заведующий Старший воспитатель	2022г	31.12.2026г.			
<u>Основное мероприятие 1.8.</u> Развитие системы поддержки талантливых детей	Заведующий Старший воспитатель	2022г	31.12.2026г.	Расширение возможностей в МБДОУ для реализации способностей одаренных детей		
<u>Мероприятие 1.8.1.</u> Организация деятельности по оказанию платных услуг	Заведующий Старший воспитатель педагоги МБДОУ	2022г	31.12.2026г.	Удовлетворенность родителей доступностью и качеством услуг в Учреждении		
<u>Контрольное событие 16.</u> Участие в конкурсах, фестивалях и др. мероприятиях ДОУ, города, РК, РФ.	Заведующий Старший воспитатель педагоги МБДОУ	2022г	31.12.2026г.	Повышение престижа дошкольной образовательной организации		
<u>Основное мероприятие 1.9.</u> Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Заведующий Старший воспитатель педагоги МБДОУ	2022г	31.12.2026г.	Удовлетворенность населения доступностью и качеством услуг в сфере образования		

<u>Мероприятие 1.9.1.</u> Создание условий , обеспечивающих реализацию образовательных программ	Заведующий Старший воспитатель педагоги МБДОУ	2022г	31.12.2026г.	Удовлетворенность населения доступностью и качеством услуг в сфере образования		
<u>Контрольное событие 17.</u> Организация образовательной деятельности по реализации ООП ДО и АООП ДО	Заведующий Старший воспитатель педагоги МБДОУ	2022г	31.12.2026г.	Реализация ООП ДО и АООП ДО в полном объеме		
<u>Основное мероприятие 1.10.</u> Реализация мер по профилактике детского дорожного травматизма	Заведующий Старший воспитатель педагоги МБДОУ	2022г	31.12.2026г.	Активная пропаганда безопасного поведения в транспорте и на улицах города.		
<u>Мероприятие 1.10.1.</u> Совершенствование работы по обучению воспитанников в МБДОУ правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения в соответствии с Паспортом дорожного движения.	Старший воспитатель педагоги МБДОУ	2022г	31.12.2026г.	Повышение уровня безопасного передвижения детей и педагогов по улицам города.		
<u>Контрольное событие 18</u> Участие воспитанников в конкурсах, праздниках и других мероприятиях города, РК, РФ по ПДД.	Старший воспитатель педагоги МБДОУ	2022г	31.12.2026г.	Расширение возможностей воспитанников реализации знаний ПДД и навыков безопасного поведения через участие в общественных мероприятиях разного уровня.		
<u>Контрольное событие 19</u> Оснащение специальными средствами для безопасного передвижения детей и педагогов во время	Заведующий	2022г	31.12.2026г.	Повышение уровня безопасного передвижения детей и педагогов по улицам города.		

коллективных пеших экскурсий по улицам города (флажки, светоотражающие жилеты)						
<u>Основное мероприятие 1.11.</u> Укрепление материально-технической базы и создание безопасных условий в Учреждении	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2022г	31.12.2026г.	Удовлетворенность населения доступностью и качеством услуг в сфере образования		
<u>Мероприятие 1.11.1.</u> Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Заведующий Старший воспитатель	2022г	31.12.2026г.	Обеспечение качества дошкольного образования в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Удовлетворение потребностей детей в двигательной активности, общении, образовании и развитии.		
<u>Мероприятие 1.11.2.</u> Проведение противопожарных мероприятий	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2022г	31.12.2026г.	Полное соответствие условий пребывания воспитанников к обеспечению комплексной безопасности объектов образования.		
<u>Мероприятия 1.11.3.</u> Реализация планов по проведению текущих ремонтов, связанных с предписаниями контрольно-надзорных органов.	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2022г	31.12.2026г.	Полное соответствие условий пребывания воспитанников МБДОУ современным требованиям к обеспечению комплексной безопасности.		
<u>Контрольное событие 20.</u> Выполнение работ по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорными органами	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2022г	31.12.2026г.	Полное соответствие условий пребывания воспитанников к обеспечению комплексной безопасности объектов образования.		
<u>Контрольное событие 21.</u> Устранение предписаний, контрольно-надзорных органов по текущему ремонту	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2022г	31.12.2026г.	Полное соответствие условий пребывания воспитанников к обеспечению комплексной безопасности объектов образования.		

<u>Контрольное событие 22</u> Укомплектование функциональных модулей: «Игровая», «Физкультура», «Музыка», «Творчество», «Логопед», «Психолог», «Уличное пространство», развивающим, коррекционным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2022г	31.12.2026г.	Удовлетворенность населения доступностью и качеством услуг в сфере образования		
<u>Контрольное событие 23</u> Участие в конкурсах грантовой поддержки и проекте «Народный бюджет»	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2022г	31.12.2026г.	Укрепление материально-технической базы Учреждения		

Приложение 2
к программе Развития МБДОУ «Детский сад № 11
комбинированного вида» г. Воркуты,
утвержденной приказом заведующего
от 23.06.2022 г. № 206

Программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты –
муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности
«Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»
на 2021 - 2026 г.г.

Содержание

Паспорт программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности

«Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

Пояснительная записка

Цель, задачи Программы

Принципы реализации Программы

Основные подходы к реализации Программы

Инновационные механизмы развития МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты

Концептуальные подходы и обоснование программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

Этапы реализации Программы

Содержание и методы реализации Программы

Условия и механизмы реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации программы муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

Результаты и показатели эффективности реализации Программы

План мероприятий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности

«Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования» на 2021/2026 учебные года

Приложение

Программа мониторинга деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

Паспорт программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

Наименование программы	«Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»
Адрес организации	169915, Республика Коми, г. Воркута, ул. Димитрова, д. 16
Контактный телефон	(8-821-51) 6-53-02
Электронная почта организации	e-mail: ds_11_vork@edu.rkomi.ru
Информация об официальном сайте	http://katyusha11vorkuta.ru/
Разработчики программы	- Осипенкова С.Е., заведующий; - Рюмина Т.В., старший воспитатель; - Кручинкина А.Ф., воспитатель компенсирующей группы; - Русова А.Г., учитель-логопед
Участники программы	Педагоги МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты, воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)
Цель, задачи программы	Цель: Создание системы работы по этнокультурному воспитанию детей; достижения нового уровня качества этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста; повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования. Задачи: <u>Образовательные:</u> - формирование знаний детей об историческом и культурном прошлом коми народа; - развитие инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности; - формирование у дошкольников представлений о своей Родине и своей стране. <u>Развивающие:</u> - развитие у дошкольников познавательной активности и исследовательских умений; - развитие кругозора детей на основе этнографического материала, исторического материала доступного пониманию дошкольников; - развитие у воспитанников активной жизненной позиции через организацию познавательной деятельности; - развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира; - ознакомление детей дошкольного возраста с историей, культурой и традициями коми народа; - формирование у детей представления о Родине, Республике, городе, где он живет; - формирование экологической культуры через ознакомление с родным краем, городом, природными особенностями малой Родины; - формирование знаний о коми народных промыслах; - ознакомление детей с символами Республики коми (герб, флаг,

	гимн). <u>Воспитательные:</u> - развитие патриотических и гражданских качеств через осознание собственной значимости и сопричастности культурно-историческим и общественным событиям жизни Республики Коми и города; - эмоциональное развитие через формирование чувств уважения, симпатии, гордости, любви ко всему, что объединяет понятие Родины (семья, дом, друзья, родной город, родная страна, я и мое окружение), чувств достоинства и самоуважения через осознание своих прав и обязанностей как гражданина своего Отечества; - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям; - формирование у дошкольников интереса к истории и культуре малой Родины, желания знать, понимать и сохранять культуру коми народа; - воспитание у дошкольников бережного и созидательного отношения к культурным и природным ценностям родного края; - формирование позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития. Работа с педагогами - Активизировать деятельность педагогов по развитию познавательного интереса у детей к истории, культуре, традициям родного народа и коми народа. - Повысить творческий потенциал педагогов посредством участия в методических, конкурсных мероприятиях на разных уровнях по этнокультурному направлению, использования инновационных технологий и исследовательской деятельности. Работа с родителями - Повысить информированность заинтересованность родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе путем активного вовлечения в этнокультурную деятельность. Работа с социумом - совершенствовать систему социального партнерства ДОО с общественными организациями города (взаимодействие с семьями воспитанников, с образовательными учреждениями, учреждениями культуры)
Основные направления деятельности	Приобщение детей к быту и традициям коми народа и повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования в процессе этнокультурного образования детей в ДОО.
Социальное партнерство и сетевое взаимодействие	МБУ «Централизованная библиотечная система» МО ГО «Воркута» ГБУ РК «Государственный театр кукол Республики Коми» Городской центр национальных культур и досуговой деятельности Книжные магазины города: магазин «Комикнига»
Сроки реализации программы	сентябрь 2021 г. - август 2026 г.
Ожидаемые результаты	В учреждении, как в образовательной системе: - создание системы по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям через приобщение к истории, культуре, традициям, коми народа;

	- создание условий для этнокультурного воспитания и образования детей; - внедрение новых форм в работу с воспитанниками; - обогащение содержания духовно-нравственного воспитания; - организация развивающей среды с учетом её целесообразности, возрастных и индивидуальных особенностей детей. <u>Педагоги:</u> - повышение уровня компетентности в вопросах этнокультурного и патриотического воспитания дошкольников; - повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями; - создание необходимых условий для активного взаимодействия педагогов с детьми через разные виды деятельности для формирования этнокультурных компетенций воспитанников; - сформированность мотивации к созданию условий для приобщения дошкольников к культуре и традициям коми народа, воспитанию в детях гражданско-патриотических качеств и начал гражданственности; - сформированность мотивации к усовершенствованию предметно-развивающей среды; - направлять педагогический процесс на комплексное познание концептов этнокультуры: фольклора, декоративно-прикладного искусства, народных игр, истории, культуры и традиций своего народа. <u>Дети:</u> - формирование у воспитанников следующих компетентностей: - имеют представления собственной причастности к культурно-историческому прошлому народа; - чувствуют уважение, гордость, любовь к тому, что объединяет понятие Родины; - чувствуют достоинство и самоуважение, осознавая себя маленьким гражданином своего Отечества; - проявляют устойчивый интерес к познанию истории своей семьи, города, республики, страны; - проявляют уважение к культуре межнационального общения, толерантности, умение взаимодействовать с окружающим миром. - самостоятельно организуют и проводят коми народные игры; - осознанно используют фольклорный материал в различных видах деятельности; - знают природоведческие заповеди своего народа; - отражают в художественно-творческой деятельности этнографические представления; - знают коми народные сказки, имеют представления о сказочных героях; - имеют элементарные знания о культуре коми народа; - имеют представления о бытовом укладе коми народа. <u>Родители:</u> - содержательно взаимодействуют с педагогическим коллективом детского сада в процессе формирования этнокультурной и толерантной компетентности, патриотических чувств и гражданских качеств у детей дошкольного возраста; - воспитывают чувства любви и почтения к своим близким,
--	--

	окружающим людям, семье, городу, республике, Родине.
Элементы риска при реализации программы	1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации воспитательного процесса по приобщению детей к культуре и быту коми народа. 2. Недоверие родителей (законных представителей) к инновационной деятельности. 3. Дефицит педагогических кадров (увольнение, выезд за пределы, декретный отпуск). 4. Недостаточное финансирование инновационной деятельности.

Пояснительная записка.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования» (далее - Программа) является приложением к программе Развития и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Закон Республики Коми от 6 октября 2006 г. N 92-РЗ «Об образовании»;
- Закон Республики Коми от 23 июня 2015 г. N 52-РЗ «О патриотическом воспитании граждан в Республике Коми»;
- Закон о государственных языках Республики Коми от 28 мая 1992 года № 76-РЗ (в ред. Закона РК от 16.07.2002 N 76-РЗ);
- Отдельные задачи Концепции семейной политики в Республике Коми на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Республики Коми от 03.06.2015 № 213-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам - протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- проект примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

-Устав

Программа разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авт. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и Парциальной образовательной программы «Детям о Республике Коми» / Авторы-составители: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И.

В содержании Программы использованы педагогическая технология организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по образовательной области «Чтение художественной литературы» О.В. Акуловой, Л.М. Гурович; технология личностно-ориентированного взаимодействия с детьми» (авт. А.Г. Гогоберидзе О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева и др.); технология «Организации театрално-игровой деятельности как самоценной свободной и творческой деятельности дошкольника» (авт. О.В. Акулова, О.В. Солнцева); технология проектного метода (Проектная деятельность дошкольников. Авт. В.А. Деркунская); методическое пособие «Книга для чтения «Детям о Республике Коми» (Авторы-составители: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И.), рабочая тетрадь «Детям о Республике Коми» (составители И.Н. Набиуллина, И.А. Пасынкова, М.В. Рудецкая. Художники И.Н. Набиуллина, Л.А. Ракитина), «Школа игропедагогики «Дзюльок-Малышок»: организация игровой и тетрализованной деятельности в детском саду (авторы-составители Остапова З.В., Кулышева Л.Г., Бутарина Е.М., Карагулина Е.Е., Пивкина В.С.).

Цель программы: Создание системы работы по этнокультурному воспитанию детей; достижения нового уровня качества этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста; повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

Образовательные:

- формирование знаний детей об историческом и культурном прошлом коми народа;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности;
- формирование у дошкольников представлений о своей Родине и своей стране.

Развивающие:

- развитие у дошкольников познавательной активности и исследовательских умений;
- развитие кругозора детей на основе этнографического материала, исторического материала доступного пониманию дошкольников;
- развитие у воспитанников активной жизненной позиции через организацию познавательной деятельности;
- развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;
- ознакомление детей дошкольного возраста с историей, культурой и традициями коми народа;
- формирование у детей представления о Родине, Республике, городе, где он живет;
- формирование экологической культуры через ознакомление с родным краем, городом, природными особенностями малой Родины;
- формирование знаний о коми народных промыслах;
- ознакомление детей с символами Республики коми (герб, флаг, гимн).

Воспитательные:

- развитие патриотических и гражданских качеств через осознание собственной значимости и сопричастности культурно-историческим и общественным событиям жизни Республики Коми и города;
- эмоциональное развитие через формирование чувств уважения, симпатии, гордости, любви ко всему, что объединяет понятие Родины (семья, дом, друзья, родной город, родная страна, я и мое окружение), чувств достоинства и самоуважения через осознание своих прав и обязанностей как гражданина своего Отечества;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование у дошкольников интереса к истории и культуре малой Родины, желания знать, понимать и сохранять культуру коми народа;
- воспитание у дошкольников бережного и созидательного отношения к культурным и природным ценностям родного края;
- формирование позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития.

Работа с педагогами

- Активизировать деятельность педагогов по развитию познавательного интереса у детей к истории, культуре, традициям родного народа и коми народа.
- Повысить творческий потенциал педагогов посредством участия в методических, конкурсных мероприятиях на разных уровнях по этнокультурному направлению, использования инновационных технологий и исследовательской деятельности.

Работа с родителями

- Повысить информированность заинтересованность родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе путем активного вовлечения в этнокультурную деятельность.

Работа с социумом

- совершенствовать систему социального партнерства ДОУ с общественными организациями города (взаимодействие с семьями воспитанников, с образовательными учреждениями, учреждениями культуры).

Основные принципы реализации Программы:

Принцип природосообразности. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности, возможности обучающихся при включении их в разные виды деятельности.

Культуросообразность. Выстраивает содержание последовательно, способствует выработке ценностных ориентаций.

Принцип личностно-ориентированного общения. Предполагает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Принцип наглядности. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.

Принцип последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

Принцип занимательности. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Принцип сочетания научности и доступности. Изучаемый исторический материал дается детям с учетом приоритета ведущей деятельности дошкольника – игры.

Принцип воспитания на традициях:

- культурных (сохранение и приумножение культурно-исторических достижений Республики Коми);
- трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества, России, Республики Коми, города).

Основные подходы к реализации Программы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Сотрудничество с родителями (законными представителями).

5. Приобщение детей к традициям, быту и культуре коми народа.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Инновационные механизмы развития МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты включают:

- создание творческой атмосферы и мотивацию в педагогическом коллективе к новшествам;
- создание социальных и материально - технических условий для внедрения нововведений;
- интеграцию наиболее эффективных педагогических технологий и культурных практик;
- непосредственное включение родителей (законных представителей) в инновационную деятельность, учет интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей);
- сетевое взаимодействие с организациями города, реализация совместных проектов (программ).

Методологическую основу Программы составляет системно-деятельностный подход, предполагающий организацию и создание всех необходимых условий для включения воспитанников в самостоятельную деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях.

Концептуальные подходы и обоснование программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».

Актуальность.

Основным принципом государственной политики в сфере образования является защита и развитие национальных языков и культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. Наша Республика Коми – исторически многонациональный регион. Основой этнокультурного образования является освоение этнической культуры коми народа в диалоге с культурами русского и иных этносов, проживающих в Республике Коми, в целях формирования у детей представления об их месте в отечественной и мировой культуре, формирования адекватной модели поведения в полиэтнической среде.

Целевым предназначением этнокультурного образования для носителей русского языка является формирование представлений о многообразии культур в мире и воспитание положительного отношения к культурным различиям. Диалогическое сочетание основ коми, русской и мировых культур в содержании образования способствует воспитанию личности толерантной к этнокультурному разнообразию, личности поликультурной, гражданина Российского государства, гражданина мира, стремящегося к диалогу и солидарности со всем человечеством.

Этнокультурное образование с дошкольного возраста должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, охватывать определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, где предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

В дошкольном учреждении разработана Основная образовательная программа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой реализацию национально - регионального компонента образования посредством программы «Свой край родной люби и знай», разработанной

коллективом Учреждения. В рамках интеграции процессов воспитания и развития, где этнокультурная составляющая представлена в процессе социализации ребенка через формирование потребности к изучению этнических культур, в нашем дошкольном учреждении ведутся занятия и другие формы педагогической деятельности по этнокультурному развитию. Задачи по приобщению к культуре, традициям, фольклору, языку и искусству коми народа включены во все образовательные области развития ребенка.

Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является приобщение детей к культуре своего народа и развитие национального самосознания. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью. Поэтому этот период очень благоприятен для формирования этнокультурной осведомленности. Поэтому главным компонентом формирования этнокультурной компетентности является создание условий для:

- целостного развития личности ребенка через приобщение его к традиционной народной культуре;
- формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота;
- воспитания и уважения к культуре межнационального общения, толерантности, умения взаимодействовать с окружающим миром, а также создание педагогических условий формирования этнокультурных компетенций у детей дошкольного возраста.

Концептуальные подходы

1. Комплексный подход. Приобщение детей к истории, культуре, традициям, нравственным заповедям коми народа через основные направления комплексной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования.

2. Деятельностный подход. Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

3. Средовой подход. Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

В программе представлено содержание работы в области этнокультурного образования детей, которое отражает совокупность компонентов этнической культуры, доступных восприятию детей дошкольного возраста.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

Этнокультурное образование – это неотъемлемая часть образовательного процесса современного дошкольного учреждения. Задача взрослых в дошкольном возрасте, открывая вместе с ребенком своеобразие мира природы, искусства, культуры, способствовать становлению основ самосознания ребенка как члена семьи, как гражданина, как активного преобразователя окружающей и общественной среды.

Поэтому этнокультурное образование должно способствовать:

- созданию системы работы для активного освоения ребенком культуры коми народа, в котором пространство взаимодействия с миром расширяется с учетом возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей;
- профессиональному росту педагогов, выстраивающих работу на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Этапы реализации Программы

Этапы, сроки	Задачи деятельности
I Этап - подготовительный. 2021-2022 учебный год	1. Разработка нормативно-правовой базы. 2. Оснащение и укрепление материально-технических условий. 3. Изучение передового педагогического опыта работы. 4. Разработка методических материалов. 5. Обучение педагогов по дополнительным образовательным программам повышения квалификации. 6. Создание раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте учреждения. 7. Разработка плана реализации программы. 8. С целью обогащения содержания доработать рабочие программы по этнокультурному воспитанию детей
II Этап - практический. 2022-2024 г.г.	1. Создать педагогические условия для формирования этнокультурных компетенций воспитанников и получения ими комплекса знаний об истории, культуре и традициях коми народа. 2. Совершенствовать мастерство педагогических работников через создание системы методической работы. 3. Формирование банка учебно-методического и практического материала. 4. Разработка методических материалов. 5. Организовать взаимодействие с социокультурными учреждениями. 6. Совершенствовать систему этнокультурного воспитания через организацию, соответствующего образовательного пространства. 7. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию этнокультурной и толерантной осведомленности.
III этап - завершающий. Май 2026 г.	1. Проведение сравнительного анализа реализации Программы, систематизировать и обобщить результаты. 2. Формирование банка учебно-методического и практического материала. 3. Определение перспектив дальнейшей деятельности. 4. Продолжать работу, способствующую повышению качества образовательного процесса через поиск новых идей и механизмов.

Содержание и методы реализации Программы

Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников

Средства этнокультурного образования и воспитания	Содержание
Народная игровая культура	Ребенку понятны и интересны такие её формы, как народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр. Народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство народной культуры, способствует ознакомлению детей с историей игры, воспитанию толерантного отношения к разным народам
Устное народное творчество	Ценность народного творчества состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном

	значении. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержит единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.
Декоративно-прикладное искусство	Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов, различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни, а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.
Поликультурное пространство мини-музея	Музей, как социокультурный феномен, обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к памятникам, музейным экспонатам; истории коми народного быта, истории коми народного костюма, укладу жизни коми народа; историческому прошлому и историческим событиям своей Родины.

Внедрение инновационной деятельности по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста средствами современных образовательных в педагогический процесс нашего дошкольного учреждения содержит педагогические, образовательные и воспитательные эффекты и ведется в следующих направлениях:

Работа с педагогами

Этнокультурное воспитание и образование дошкольников – сложный и деликатный процесс. Человека, любящего свою Родину, признающего права других людей, умеющего гордиться своей страной, может воспитать педагог патриот своей Родины, Республики и города.

Для закрепления и систематизации знаний педагогов по различным направлениям этнокультурного воспитания и образования целесообразно организовывать методические мероприятия, которые отражали бы степень увлеченности педагога той или иной проблемой и являлись своеобразным итогом работы: педсоветы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, консультации.

Направление	Содержание
Информационное	Создание информационно-тематических разработок, методических материалов, пособий
Технологическое	Разработка конспектов образовательной деятельности, дидактических игр
Организационное	Создание предметно-развивающей среды, сбор наглядных средств: картин, фото, художественной литературы и т.д.

Работа с детьми

Содержание программы ориентировано на коми культурные традиции. В основу программы положены исторические, краеведческие материалы о Республике, городе, природе, о доме, бытовом укладе, народных промыслах, фольклорном наследии. Педагогическую ценность представляет фольклор, как культурно-этнографический комплекс, включающий художественно-эстетическое творчество.

Предпочтение при организации работы в детском саду по этнокультурному образованию и воспитанию детей отдается формам, которые имеют многофункциональный характер, способствует развитию детей, их познавательной активности и её самореализации.

Формы работы по этнокультурному воспитанию дошкольников:

- Беседы, игровая деятельность;
- Театрализованные представления, видео просмотры;
- Совместные творческие работы детей и родителей;
- Проектная деятельность, конкурсы;
- Праздники, досуги, развлечения;
- Экскурсии, целевые прогулки;
- Посещение социокультурных учреждений;
- Занятия.

Основные методы этнотолерантности

- Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписи, беседы, организация выставок;
- Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками;
- Проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализовано-музыкальных представлений, семейных вечеров с приглашением людей разных национальностей.

Особое значение для решения более сложных (специфических) задач имеют следующие методы:

Метод	Содержание
Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведения народного искусства	Педагог с детьми обсуждает причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса особенностями их материальной культуры
Решение проблемных ситуаций, образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры.	Помогают понять как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; содействовать развитию способности к толерантному общению, позитивному взаимодействию с другими людьми.
Игры- путешествия	Помогают узнать особенности глобуса, карты; расширяют знания детей о многообразии природного мира и мира людей
Организация детской проектной деятельности	Углубляет интерес ребенка с этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.
Тематические дни	Проводятся с целью закрепления компетенции ребенка

Работа с родителями

На основе изучения современных исследований в области взаимодействия дошкольных учреждений с семьей, анализа их практической деятельности в рамках инновационной деятельности

нами была разработана структура взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи для оптимизации этнокультурного воспитания дошкольников.

Цель работы: вовлечение родителей в этнокультурный образовательный процесс.

Задачи:

- Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- Привлечение родителей к проведению занятий;
- Участие родителей в выставках совместного творчества;
- Проведение совместных прогулок и экскурсий;
- Участие родителей в праздниках и развлечениях с этнокультурной тематикой;
- Вовлечение родителей в работу семинаров- практикумов, мастер- классов.

Структура включает три блока:

Первый блок - аналитический, предполагает изучение семей: наличие семейных традиций, национальная принадлежность членов семьи, анализ этнокультурных представлений родителей, знание ими родного (национального) языка, готовность родителей к взаимодействию с дошкольным учреждением. Реализация первого блока модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей предполагает выявление особенностей этнокультурных представлений родителей, степени их заинтересованности данной проблемой, характера семейных отношений формами взаимодействия могут быть анкетирование и опрос.

Второй блок - информационно-просветительский, направленный на повышение педагогической культуры родителей, их этнокультурное просвещение. Реализация второго блока модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей зависит от продуманного перспективного плана работы с родителями по этнокультурному воспитанию дошкольников.

Второй блок предусматривает формирование личной заинтересованности родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе, что в свою очередь, способствует возникновению потребности в этнокультурном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Формой взаимодействия могут быть родительские собрания (общие, групповые), консультации, дни открытых дверей.

Третий блок - практико-ориентированный. Его цель – привлечение родителей к активной совместной деятельности с детьми, педагогами, с социальными институтами.

Организация взаимодействия с родителями в русле этнокультурного воспитания дает родителям возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов семейного воспитания. «Погружение» родителей в жизнь группы детского сада является эффективным способом продемонстрировать им особенности и возможности этнокультурного воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

На этом этапе могут быть использованы следующие формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в русле этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста, как:

Наглядно-информационные формы: общие собрания, индивидуальная информационная консультация, организация вечера воспоминаний, создание мини-библиотеки, выставки «национальные рецепты».

Познавательные формы работы: организация презентаций, участие в работе семинаров-практикумов и мастер- классов, домашние задания членам семьи, посещение музея, картинной галереи, практический семинар, тренинги.

Досуговые формы: посиделки, совместные концерты, народные праздники, конкурсы, выставки.

Все это способствует вовлечению родителей в этнокультурный образовательный процесс, включающий физическое, эмоциональное, гражданско-патриотическое воспитание детей на основе традиций народной культуры.

Социальное партнерство, сетевое взаимодействие

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Целесообразно организовать взаимодействие с:

- музейно-выставочный зал (экскурсии, конкурсы и фестивали детского декоративно-прикладного творчества «Радуга вдохновения» и др.);
- городская библиотека им. А.С. Пушкина (участие в неделе детской и юношеской книги, «Книжка неделя», посещение книжных выставок и т.д.);

- музей МУДО «Дворца творчества детей и молодежи» г. Воркуты (знакомство с музейными экспонатами, совместные проекты, фестивали детского творчества «Воркутинские звездочки», «Моя дорогая Коми земля» и др.);
- городской центр национальных культур и досуговой деятельности (встречи с интересными людьми, музыкально-тематические вечера, совместные выставки, творческие мероприятия «Рождественские посиделки» и др.).

Условия и механизмы реализации Программы.

Основной целью Программы является создание системы работы по этнокультурному воспитанию детей; достижение нового уровня качества этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста; повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования.

МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты располагает достаточными условиями для успешной реализации Программы:

- позитивное отношение к вопросам этнокультурного воспитания со стороны педагогов и родителей;
- интерес детей и педагогов, содействие родителей (законных представителей);
- наличие в Учреждении традиций этнокультурного воспитания;
- функционирование мини-музея «Коми изба»;
- сетевое взаимодействие с учреждениями города - Государственный Театр Кукол Республики Коми (г. Воркута), центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, книжные магазины города - «Комикнига», музей МУДО «Дворца творчества детей и молодежи» г. Воркуты; городской центр национальных культур и досуговой деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание воспитательной среды:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов в вопросах этнокультурного воспитания старших дошкольников.

Кадровое обеспечение реализации Программы

В соответствии с приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты от 04.09.2021г. № 302 «Об организации инновационной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты» координатором инновационной деятельности является Рюмина Т.В., старший воспитатель.

Инновационная команда МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты - это сплоченная команда профессионалов и энтузиастов своего дела, творческий и профессиональный союз единомышленников, владеющий разнообразными методиками и технологиями, что позволяет создать оптимальные условия для приобщения подрастающего поколения к культуре и традициям коми народа.

Педагоги имеют достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень, непрерывно повышают свою профессиональную компетентность: проходят курсы повышения квалификации, участвуют в деятельности городских методических объединений, активно участвуют в методической деятельности Учреждения, в конкурсном и фестивальном движении различного уровня, что позволяет в полной мере обеспечить успешную реализацию Программы:

ФИО педагогического работника	Личные награды и достижения:
Рюмина Татьяна Владимировна, старший воспитатель первой квалификационной категории. Стаж работы 27 лет, в должности старшего воспитателя – 14 лет.	Участие в методическом мероприятии День открытых дверей на тему «Воспитатели и дети в пространстве народной культуры: реализация проекта по театрализованной деятельности «Мойд куд» («Сундук сказок»). Участник XV Педагогических чтений «Обновление содержания и технологий дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы». Участник городского семинара-практикума «Эффективная практика реализации этнокультурного компонента дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования». Участник II открытого познавательно-игрового марафона «Детский мир – современное образовательное пространство» по конструированию. Ежегодное участие в научно-практической конференции, посвященной коми-письменности «Анбур» на базе Воркутинского педагогического колледжа. Участник городского семинара «Современные подходы к индивидуализации образования и эффективные модели организации персональных траекторий развития дошкольников». Участник городского семинара «Педагогика дошкольной инклюзии: теория и практика сопровождения ребенка с ОВЗ». III место в Республиканском VI открытом дистанционном конкурсе «Моя презентация». Участник городского семинара-практикума «Современные подходы в реализации этнокультурного компонента дошкольного образования». I место в Республиканском конкурсе «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2019». Благодарность ГОУДПО «КРИО» за участие в Первом онлайн-фестивале «Инновационное дошкольное образование Республики Коми. Участник IV форума педагогического актива «Надежной школе –надежного учителя».

	Участник городского семинара «Эффективный диалог с родителями: практика реализации современных интерактивных моделей сопровождения семьи» (в том числе дистанционных форм взаимодействия). Участник городского семинара «Истоки успешного будущего: эффективные практики позитивной социализации ребенка-дошкольника». Участник онлайн-фестиваля «Инновационное дошкольное образование Воркуты». I место в муниципальном конкурсе интерактивных дидактических пособий для детей дошкольного возраста, приуроченного к празднованию 100-летия Республики Коми. Участник Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 145-летию со дня основания Белгородского учительского института «Проблемы развития детей раннего возраста в современном образовательном пространстве» (ФГАОУВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»). Участие в Фестивале инновационных площадок «Лучшие практики воспитания в дошкольном образовании» в номинации «Методическая разработка» по тематическому направлению «Родина» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»). Участник городского онлайн-семинара «Векторы развития профессионального мастерства современного воспитателя». I место в Республиканском VIII дистанционном конкурсе «Моя презентация». Участник городского онлайн-семинара «Вся наша жизнь – игра! Игровые технологии дошкольного детства в пространстве стандарта». Участие в VI Республиканском конкурсе педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов. Участник Республиканской стратегической конференции «Образование XXI века: инновации, преобразования, развитие».
Денисова Елена Сергеевна, музыкальный руководитель первой квалификационной категории. Стаж работы 15 лет, в должности музыкального руководителя – 15 лет.	Участник семинара-практикума «Эффективная практика реализации этнокультурного компонента дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования». II место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019». Участник XVI Педагогических чтений по теме «Обновление содержания и технологий дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы». Участник III форума педагогического актива «Надежной школе надежного учителя». III место в городском конкурсе профессионального мастерства «Театральные истории». Участник городского семинара-практикума «Современные подходы в реализации этнокультурного компонента дошкольного образования». I место в Республиканском этапе VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России». Участник городского семинара «Профессиональные кейсы

	успешных педагогов: технологии стандарта». Участник онлайн-фестиваля «Инновационное дошкольное образование Воркуты». Участник городского онлайн-семинара «Векторы развития профессионального мастерства современного воспитателя».
Русова Анна Георгиевна, учитель-логопед без категории. Стаж работы 24 года, в должности учителя-логопеда – 2 года.	Диплом за 3 место в международном конкурсе «Значение игры для ребенка дошкольного возраста». Диплом 1 степени в международном дистанционном конкурсе «Современный педагог». Участие в VI Республиканском конкурсе педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов. Участие в Республиканском открытом V дистанционном конкурсе «Моя презентация», номинация «Гражданско-патриотическое воспитание». Участие в XVII Педагогических чтениях «Обновление содержания и технологий дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы». Участие в VI дистанционном Фестивале педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности. Диплом за 3 место в международном конкурсе «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми с ОВЗ». Участие в Республиканском VI открытом дистанционном конкурсе «Моя презентация». Участник городского семинара-практикума «Современные подходы в реализации этнокультурного компонента дошкольного образования». Диплом 3 степени в международном педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Особенные дети». Ежегодное участие в научно-практической конференции, посвященной коми-письменности «Анбур» на базе Воркутинского педагогического колледжа. Диплом за 1 место в международном творческом конкурсе методических разработок номинация «Лучший социальный проект». Диплом за представление педагогического опыта на III дистанционном Фестивале педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности /Материал по теме «Наш Коми край». Участие в Республиканская акции «Ми некор ог вундö тiянöс!». Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Лучший персональный сайт педагога – 2020». Участие в Республиканском конкурсе поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции, направление «Современные педагогические технологии реализации этнокультурного содержания». Диплом за 1 место в международном профессиональном конкурсе для педагогов «Образовательная деятельность в ДОУ». Участник городского семинара «Эффективный диалог с

	родителями: практика реализации современных интерактивных моделей сопровождения семьи» (в том числе дистанционных форм взаимодействия). 3 место в муниципальном конкурсе на лучший сайт образовательной организации среди учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Участник онлайн-фестиваля «Инновационное дошкольное образование Воркуты». Участие в муниципальном конкурсе интерактивных дидактических пособий для детей дошкольного возраста, приуроченного к празднованию 100-летия Республики Коми. Диплом 2 степени IV Открытой республиканской научно-практической конференции «На пороге взрослой жизни: горизонты открытий». Сертификат за участие в республиканской Акции «Ми некор ог вунёдй тiянёс!», посвящённой 75-летию Великой Победы! (на странице группы «Дзюлюк-малышок»). Диплом за участие в республиканском фестивале детского творчества «Шуда челядьдыр коми сёрни пыр» в номинации «Литературное творчество». Систематически участвует с воспитанниками в различных конкурсах на разных уровнях, как муниципальных, так и Всероссийских.
Кручинкина Альбина Фахразиевна, воспитатель компенсирующей группы высшей квалификационной категории. Стаж работы 25 лет, в должности воспитателя – 10 лет.	Благодарность за социальные связи и популяризацию коми народного творчества МБДОУ «Детский сад № 35 «Метелица» г. Воркуты, 2019 г. Благодарность ГПОУ «ВПК» за обеспечение знаниями молодежи и взрослых о коми языке, воспитание уважения к коми языку, изучение значимости коми языка для истории и культуры Республики Коми, активное участие в научно – практической конференции, посвященной коми письменности «Анбур». Благодарственное письмо администрации ГБУ РК «ЦНСН г. Воркуты» ТЦСОН Отделения реабилитации для детей и подростков с ОВЗ, 2020 г. Благодарственное письмо за популяризацию коми языка администрации и педагогического коллектива МОУ «СОШ №23» г. Воркуты. Диплом I место конкурса педагогических проектов среди педагогов дошкольных групп «Дошкольникам - о Республике Коми». Диплом за представление педагогического опыта на III дистанционном Фестивале педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности /Материал по теме «Наш Коми край». Диплом за представление своего педагогического опыта на IV дистанционном Фестивале педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности. Участие в Республиканском конкурсе грантовой поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции, номинация «Лучшая педагогическая практика по внедрению в дошкольную среду Коми национальных

	культурных традиций». Участие в XIII Педагогических чтениях «Актуальные проблемы образования и развития детей дошкольного возраста: реализация ФГОС дошкольного образования» (Представление опыта работы по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре Коми в условиях ДОУ). Участие в Республиканская акции «Ми некор ог вунёдö тiянёс!». Участник онлайн-фестиваля «Инновационное дошкольное образование Воркуты». Участие в семинаре – практикуме «Приобщение детей дошкольного к национальным и культурным традициям Коми народа как средство воспитания патриотизма». Участие в городском конкурсе информационно – дидактических пособий «Экологическая северная Азбука». Диплом за участие в республиканском фестивале детского творчества «Шуда челядьдыр коми сёрни пыр» в номинации «Литературное творчество». Участие в XVII Педагогических чтениях «Обновление содержания и технологий дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы». Сертификат за участие в республиканском конкурсе поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции по направлению «Современные педагогические технологии реализации этнокультурного содержания». Сертификат за участие в республиканской Акции «Ми некор ог вунёдöй тiянёс!», посвящённой 75-летию Великой Победы! (на странице группы «Дзюлюк-малышок»). Участие в республиканском творческом челлендже «Ми серпасалам шондi!» к Дню защиты детей «Мы рисуем солнце!» (на странице группы «Дзюлюк-малышок»). Участие в методическом мероприятии День открытых дверей на тему «Воспитатели и дети в пространстве народной культуры: реализация проекта по театрализованной деятельности «Мойдкуд» («Сундук сказок»). Участие в муниципальном конкурсе интерактивных дидактических пособий для детей дошкольного возраста, приуроченного к празднованию 100-летия Республики Коми. Диплом 2 степени IV Открытой республиканской научно-практической конференции «На пороге взрослой жизни: горизонты открытий». Диплом за 1 место в международном профессиональном конкурсе для педагогов «Образовательная деятельность в ДОУ». Систематически участвует с воспитанниками в различных конкурсах на разных уровнях, как муниципальных, так и Всероссийских.
Котрунова Татьяна Ильинична, воспитатель компенсирующей группы первой квалификационной категории. Стаж работы 35 лет, в	Благодарность ГПОУ «ВПК» за обеспечение знаниями молодежи и взрослых о коми языке, воспитание уважения к коми языку, изучение значимости коми языка для истории и культуры Республики Коми, активное участие в научно – практической конференции, посвященной коми письменности «Анбур».

должности воспитателя – 35 лет.	Участие в Республиканской акции «Ми некор ог вунёдō тiянос!». Участник онлайн-фестиваля «Инновационное дошкольное образование Воркуты». Диплом за участие в республиканском фестивале детского творчества «Шуда челядьдыр коми сёрни пыр» в номинации «Литературное творчество». Сертификат за участие в республиканской Акции «Ми некор ог вунёдōй тiянос!», посвящённой 75-летию Великой Победы! (на странице группы «Дзюлюк-малышок»). 3 место в международном конкурсе «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми с ОВЗ». Диплом 3 степени в международном педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Сертификат участника Республиканского конкурса «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2021». Систематически участвует с воспитанниками в различных конкурсах на разных уровнях, как муниципальных, так и Всероссийских.
Овчаренко Анна Петровна, воспитатель, без категории. Стаж работы 8 лет, в должности воспитателя – 2 года.	Участник городского семинара-практикума «Современные подходы в реализации этнокультурного компонента дошкольного образования». Диплом за 2 место в выставке-конкурсе «Игрушки для малышей своими руками» в рамках деятельности Методической школы по подготовке педагогов к работе с детьми до 1 года. Участник IV форума педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя». Участник онлайн-фестиваля «Инновационное дошкольное образование Воркуты». Диплом за 2 место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогик XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Педагогические проекты». Участник II онлайн-фестиваля «Инновационное дошкольное образование Воркуты». Диплом за участие в муниципальном смотре-конкурсе «Современная дошкольная группа». Систематически участвует с воспитанниками в различных конкурсах на разных уровнях, как муниципальных, так и Всероссийских.
Милотина Варвара Александровна, воспитатель компенсирующей группы I квалификационной категории. Стаж работы 16 лет, в должности воспитателя – 16 лет.	Диплом за 1 место в Региональном этапе конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – Молодые защитники природы». Участник онлайн-фестиваля «Инновационное дошкольное образование Воркуты». Участие в семинаре-практикуме «Эффективная практика реализации этнокультурного компонента дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования». Диплом за участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко. Диплом за участие в конкурсе, проводимом Центром развития образования им. К.Д. Ушинского, номинация «Мой педагогический опыт».

	Участие в городском семинаре-практикуме «Современные подходы в реализации этнокультурного компонента дошкольного образования». Диплом 1 степени Всероссийского конкурса инновационных методических разработок «Педагогическая копилка – 2020». Сертификат за участие в Республиканском конкурсе «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ – 2020». Диплом за участие в городском конкурсе на лучший образовательный ролик «Внимание! Дорожные ловушки». 3 место в муниципальном конкурсе интерактивных дидактических пособий для детей дошкольного возраста, приуроченного к празднованию 100-летия Республики Коми. Сертификат за участие Республиканском конкурсе поддержки ДОО, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции, номинация «Современные педагогические технологии реализации этнокультурного содержания». Сертификат за участие в IV Открытой республиканской научно-практической конференции «На пороге взрослой жизни: горизонты открытий». Систематически участвует с воспитанниками в различных конкурсах на разных уровнях, как муниципальных, так и Всероссийских.
Григорийчук Светлана Владимировна, воспитатель компенсирующей группы I квалификационной категории. Стаж работы 27 лет, в должности воспитателя – 17 лет.	Участие в городском семинаре-практикуме «Современные подходы в реализации этнокультурного компонента дошкольного образования». Диплом участника конкурса патриотических центров воспитания, приуроченного к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Сертификат за участие в республиканской Акции «Ми некор ог вунöдöй тiянöс!», посвящённой 75-летию Великой Победы! (на странице группы «Дзюлюк-малышок»). Участие в Онлайн-фестивале «Инновационное дошкольное образование Воркуты». Систематически участвует с воспитанниками в различных конкурсах на разных уровнях, как муниципальных, так и Всероссийских.
Щербакова Тамара Николаевна, воспитатель компенсирующей группы I квалификационной категории. Стаж работы 27 лет, в должности воспитателя – 15 лет.	Лауреат муниципального конкурса «Воспитатель года-2018». Победитель республиканского этапа VII Всероссийского конкурса «Воспитатель России»-2019, в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации». Диплом участника конкурса патриотических центров воспитания, приуроченного к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Участник образовательного форума Республики Коми «Образование. Государство. Общество». Участник городского семинара «Профессиональные кейсы успешных педагогов: технологии стандарта». Участник открытой республиканской научно-практической конференции «На пороге взрослой жизни: горизонты открытий» (патриотическое воспитание). Преподаватель Школы молодого педагога.

	Участие в дне открытых дверей «Воспитатель и дети в пространстве народной культуры: реализация проекта по театрализованной деятельности «Мойд куд» («Сказочный сундук»))» - показ коми сказки. Систематически участвует с воспитанниками в различных конкурсах на разных уровнях, как муниципальных, так и Всероссийских.
Гонтовая Анна Владимировна, воспитатель компенсирующей группы высшей квалификационной категории. Стаж работы 13 лет, в должности воспитателя – 13 лет.	Благодарность администрации МБДОУ «Детский сад №35 за участие в «Коми посиделках», а также за популяризацию Коми народного творчества и подготовку детей подготовительной к школе группы в инсценировке сказки «Теремок». Благодарность ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» за обеспечение знаниями молодежи и взрослых о коми языке, воспитание уважения к коми языку, изучение значимости коми языка для истории и культуры Республики Коми, 2019г. Участник Дня открытых дверей «Воспитатель и дети в пространстве народной культуры: реализация проекта по театрализованной деятельности «Мойд куд». Благодарственное письмо МОУ СОШ №23 за популяризацию Коми языка. Республиканский конкурс грантовой поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции. Систематически участвует с воспитанниками в различных конкурсах на разных уровнях, как муниципальных, так и Всероссийских.
Гриненко Галина Борисовна, воспитатель компенсирующей группы первой квалификационной категории. Стаж работы 20 лет, в должности воспитателя – 10 лет.	Грамота за участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Театральные истории» в номинации « Детский театр». Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций « Особенности организации воспитательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС». Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса « Творческий воспитатель-2020». Диплом лауреата конкурса в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года -2021» «За творческую активность в профессии». Диплом 1 степени в республиканском этапе IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России» 2021. Систематически участвует с воспитанниками в различных конкурсах на разных уровнях, как муниципальных, так и Всероссийских.

Таким образом, кадровый состав творческой группы соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к уровню квалификации и компетентности педагогов дошкольного образования.

Методическое сопровождение деятельности педагогических работников, контроль реализации Программы и выполнения мероприятий, включенных в план, обеспечивает старший воспитатель.

Материально-техническое обеспечение Программы

Важным условием для реализации эффективного взаимодействия педагога и детей является развивающая предметно-пространственная среда.

В дошкольном учреждении создан мини-музей «Коми изба» с экспонатами быта коми народа.

Программно-методическое обеспечение

Бучинцев З. О географии Республики Коми для детей / ООО «Коми республиканская типография», 2018г.

DVD-диск «Детям о Республике Коми» / сост. З. В. Остапова, Т.И. Чудова, Л.Г. Кулышева, М.В. Рудецкая

Габова Е., Макарова Н. Дети древней земли / Сыктывкар ООО «Издательство «Кола», 2011г.

Жеребцов И.Л., Мельникова Н.В. Популярная история Республики Коми / ООО «Коми республиканская типография», 2016г.

Карманова А.Н., Якубив Т.В., Черных М.В. Коми-русский, русско-коми тематический словарь / Сыктывкар ООО «Анбур», 2011г.

Мельникова Н.В. Большие открытия маленькой Сашук / ООО «Коми республиканская типография», 2021г.

Мельникова Н.В. Красная книга Республики Коми для детей / ООО «Коми республиканская типография», 2019г.

Мельникова Н.В., Лимеров П.Ф., Герасименко Н.Л., Тимонина Н.Н. Удивительная Республика Коми / ООО «Коми республиканская типография», 2018г.

Набиуллина И.Н., Пасынкова И.А., Рудецкая М.В. Рабочая тетрадь «Детям о Республике Коми» / Сыктывкар ООО «Анбур», 2020г.

Остапова З.В., Кулышева Л.Г., Бутарина Е.М., Карагулина Е.Е., Пивкина В.С. Книга «Школа игропедагогики «Дзюлук-Малышок»: организация игровой и тетрализованной деятельности в детском саду

Остапова З.В., Москвина Т.А. Русско-коми словарь в картинках / ГОУ СПО «Сыктывкарский педколледж № 2», 2007г.

Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И. Книга для чтения «Детям о Республике Коми» / Сыктывкар ООО «Анбур», 2020г.

Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И. Парциальная образовательная программа «Детям о Республике Коми» / Сыктывкар ООО «Анбур», 2020г.

Рыжова Н.А., Рыжов И.Н., Ильина И.В., и др. Азбука юного гражданина Республики Коми / издательство «Титул», 2012г.

Шомысов В.И., Лужигов Д.М. Иллюстрированный коми-русский экологический словарь животных, растений и грибов / ООО «Коми республиканская типография», 2010г.

Результаты и показатели эффективности реализации Программы.

1. Распространение эффективного опыта педагогов в области этнокультурного воспитания.

2. Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам этнокультурного воспитания.

3. Реализация мероприятий, направленных на деятельность по этнокультурному образованию дошкольников.

Ожидаемые внешние эффекты:

1. Успешное представление опыта работы педагогов по проблеме этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста на муниципальном, республиканском и всероссийском уровне.

2. Оптимальный уровень показателей и критериев Стандарта качества «Качество образования – качество жизни».

3. Установление партнерских взаимоотношений с культурными, общественными и другими организациями города.

4. Формирование положительного имиджа и повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения.

План мероприятий
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11
комбинированного вида «Катюша»
г. Воркуты – муниципального ресурсного центра
на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка об исполнении / корректировк а плана
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
1.1.	Изучение: - Стратегии государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 года. - Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми	сентябрь- октябрь	творческая группа	
1.2.	Формирование банка данных документов, регламентирующих работу ресурсного центра по реализации этнокультурного компонента дошкольного образования в ДОУ	в течение года	заведующий, старший воспитатель	
2. Организационно-методическое и кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
2.1.	Мероприятия, направленные на организацию деятельности (формирование творческих / рабочих групп, проведение организационных мероприятий, планирование деятельности, создание раздела / вкладки на официальном сайте ОУ)			
2.1.1.	Создание творческой группы по организации работы ресурсного центра	сентябрь	заведующий	
2.1.2.	Рассмотрение и утверждение плана работы ресурсного центра	сентябрь	старший воспитатель, творческая группа	
2.1.2.	Создание раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте дошкольного учреждения	сентябрь	старший воспитатель, администрато р сайта	
2.1.3.	Включение в республиканский состав республиканского методического объединения воспитателя реализующего этнокультурное содержание дошкольного образования	сентябрь	МКУ «ВДУ»	

2.1.4.	Организация сетевого взаимодействия (заключение договора с Центром национальных культур)	сентябрь	старший воспитатель	
2.1.5.	Анализ деятельности ресурсного центра	май	старший воспитатель	
2.1.6	Корректировка программы «Люби и знай свой Коми край»	сентябрь-октябрь	творческая группа	
2.2.	Мероприятия, направленные на методическое сопровождение инновационной деятельности (изучение ППО, обучающие мероприятия, повышение квалификации, практическая деятельность творческих / рабочих групп и пр.)			
2.2.1.	Изучение передового педагогического опыта дошкольных учреждений Республики Коми	в течение года	творческая группа	
2.2.2.	Обсуждение работы с участником республиканского методического объединения по реализации этнокультурного образования	в течение года	творческая группа	
2.2.3.	Продолжить работу над реализацией проекта по театрализованной деятельности «Мойд куд»			
2.2.4.	Разработать электронную картотеку дидактических игр, направленных на приобщение детей к коми культуре, быту и языку	ноябрь – март	творческая группа	
2.2.5.	Пополнить медиатеку презентаций для работы с детьми по этнокультурному компоненту	в течение года	творческая группа	
2.3.	Мероприятия, направленные на обобщение и трансляцию инновационного / позитивного управленческого / педагогического опыта по направлению инновационной деятельности			
2.3.1.	День открытых дверей «Воспитатель и дети в пространстве народной культуры: реализация проекта по театрализованной деятельности «Мойд куд» («Сказочный сундук»))»	ноябрь	МКУ «ВДУ», старший воспитатель, творческая группа	
2.3.2.	Семинар для молодых педагогов «Разработка педагогических проектов, направленных на реализацию этнокультурного компонента	январь	старший воспитатель	

	дошкольного образования			
3. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
3.1.	Организация подписки на журналы «БИКИНЬ», «Радуга»	ноябрь	старший воспитатель	
3.2.	Приобретение методической литературы по реализации этнокультурного компонента	в течение года	старший воспитатель, члены творческой группы	
4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
4.1.	Приобрести новые костюмы для участия в мероприятиях этнокультурной направленности	в течение года	заведующий	
5. Организация мероприятий с воспитанниками				
5.1.	Показ сказки на День открытых дверей «Воспитатель и дети в пространстве народной культуры: реализация проекта по театрализованной деятельности «Мойд куд» («Сказочный сундук»)	ноябрь	творческая группа	
5.2.	Участие в фестивале «Моя дорогая Коми земля»	по плану УпрО	творческая группа	
5.3.	Организация и проведение рождественских посиделок коми народа на базе ДОУ	январь	творческая группа	
5.4.	Организация и проведение развлечения «День родного языка»	февраль	творческая группа	

**План мероприятий
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11
комбинированного вида «Катюша»
г. Воркуты – муниципального ресурсного центра
на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка об исполнении / корректировка а плана
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
1.1.	Разработка и утверждение плана мероприятий «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».	сентябрь	заведующий, старший воспитатель	
1.2.	Изучение нормативно-правовой базы по патриотическому и духовно-	в течение года	творческая группа	

	нравственному воспитанию; методической литературы по этнокультурному компоненту.			
1.3.	Формирование банка данных документов, регламентирующих работу ресурсного центра по реализации этнокультурного компонента дошкольного образования в ДОУ	в течение года	заведующий, старший воспитатель	
2. Организационно-методическое и кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
2.1.	Мероприятия, направленные на организацию деятельности (формирование творческих / рабочих групп, проведение организационных мероприятий, планирование деятельности, создание раздела / вкладки на официальном сайте ОУ)			
2.1.1.	Создание творческой группы по организации работы ресурсного центра	сентябрь	заведующий	
2.1.2.	Включение в республиканский состав республиканского методического объединения воспитателя реализующего этнокультурное содержание дошкольного образования	сентябрь	МКУ «ВДУ»	
2.1.3.	Анализ деятельности ресурсного центра	май	старший воспитатель	
2.1.4.	Корректировка программы «Родной свой край люби и знай»	сентябрь- октябрь	творческая группа	
2.1.5.	Обновление методической и практической литературы по реализации этнокультурного содержания дошкольного образования.	в течение года	старший воспитатель творческая группа	
2.2.	Мероприятия, направленные на методическое сопровождение инновационной деятельности (изучение ППО, обучающие мероприятия, повышение квалификации, практическая деятельность творческих / рабочих групп и пр.)			
2.2.1.	Изучение передового педагогического опыта дошкольных учреждений Республики Коми	в течение года	творческая группа	
2.2.2.	Обсуждение работы с участником республиканского методического объединения по реализации этнокультурного образования	в течение года	творческая группа	
2.2.3.	Пополнить медиатеку презентаций для работы с детьми по этнокультурному компоненту	в течение года	творческая группа	
2.2.4.	Участие педагогов в конкурсах различного уровня по направлению - этнокультурное содержание дошкольного образования.	В течение года	старший воспитатель, педагоги	
2.3.	Мероприятия, направленные на обобщение и трансляцию инновационного /			

	позитивного управленческого / педагогического опыта по направлению инновационной деятельности			
2.3.1.	Семинар-практикум «Эффективная практика реализации этнокультурного компонента дошкольного образования в соответствии с ФГОС»	октябрь	МКУ «ВДУ», старший воспитатель, творческая группа	
2.3.2.	Семинар «Формирование личности на основе этнокультурных ценностей детей дошкольного возраста»	февраль	старший воспитатель	
2.3.3.	Семинар-практикум «Требования ФГОС ДО в вопросах реализации информационно – коммуникационных технологий. ИКТ как одно из средств приобщения детей к коми языку и коми культуре»	апрель	старший воспитатель, творческая группа	
2.3.4.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, совещаниях по проблемам реализации этнокультурного содержания в дошкольном образовании.	В течение года	Старший воспитатель	
3. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
3.1.	Приобретение методической литературы по реализации этнокультурного компонента	в течение года	старший воспитатель, члены творческой группы	
3.2.	Развитие просветительского интернет ресурса «ПОЛИСАД»	В течение года	старший воспитатель администратор сайта ГМО учителей-логопедов и педагогов-психологов	
3.3.	Размещение материалов по вопросам реализации этнокультурного содержания в дошкольном образовании с дошкольниками на официальном сайте образовательного учреждения.	В течение года	старший воспитатель администратор сайта	
4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
4.1.	Приобретение новых костюмов для участия в мероприятиях этнокультурной	в течение года	заведующий	

	направленности			
4.2.	Пополнение мини коми-музея	в течение года	творческая группа	
5. Организация мероприятий с воспитанниками				
5.1.	Организация квест-игры «Мой город», посвященной Дню города	ноябрь	творческая группа	
5.2.	Участие в фестивале «Моя дорогая Коми земля»	по плану УпрО	творческая группа	
5.3.	Организация и проведение рождественских посиделок коми народа на базе дошкольного учреждения	январь	творческая группа	
5.4.	Организация и проведение развлечения «День родного языка»	февраль	творческая группа	

**План мероприятий
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11
комбинированного вида «Катюша»
г. Воркуты – муниципального ресурсного центра
на 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка об исполнении / корректировка плана
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра обновлению содержания образования				
1.1.	Разработка и утверждение плана мероприятий «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	сентябрь	заведующий, старший воспитатель	
1.2.	Изучение нормативно-правовой базы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию; методической литературы по этнокультурному компоненту.	в течение года	творческая группа	
1.3.	Формирование банка данных документов, регламентирующих работу ресурсного центра по реализации этнокультурного компонента дошкольного образования в ДОУ	в течение года	заведующий, старший воспитатель	
2. Организационно-методическое и кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
2.1.	Мероприятия, направленные на организацию деятельности (формирование творческих / рабочих групп, проведение организационных мероприятий, планирование деятельности, создание раздела / вкладки на официальном сайте ОУ)			
2.1.1.	Создание творческой группы по организации работы ресурсного центра	сентябрь	заведующий	

2.1.2.	Включение в республиканский состав республиканского методического объединения воспитателя реализующего этнокультурное содержание дошкольного образования	сентябрь	МКУ «ВДУ»	
2.1.3.	Анализ деятельности ресурсного центра	май	старший воспитатель	
2.1.4.	Корректировка программы «Родной свой край люби и знай»	сентябрь-октябрь	творческая группа	
2.1.5.	Обновление методической и практической литературы по реализации этнокультурного содержания дошкольного образования.	в течение года	старший воспитатель творческая группа	
2.2.	Мероприятия, направленные на методическое сопровождение инновационной деятельности (изучение ППО, обучающие мероприятия, повышение квалификации, практическая деятельность творческих / рабочих групп и пр.)			
2.2.1.	Изучение передового педагогического опыта дошкольных учреждений Республики Коми	в течение года	творческая группа	
2.2.2.	Обсуждение работы с участником республиканского методического объединения по реализации этнокультурного образования	в течение года	творческая группа	
2.2.3.	Пополнить медиатеку презентаций для работы с детьми по этнокультурному компоненту	в течение года	творческая группа	
2.2.5.	Участие педагогов в конкурсах различного уровня по направлению - этнокультурное содержание дошкольного образования.	В течение года	старший воспитатель, педагоги	
2.3.	Мероприятия, направленные на обобщение и трансляцию инновационного / позитивного управленческого / педагогического опыта по направлению инновационной деятельности			
2.3.1.	Семинар-практикум «Современные подходы в реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	декабрь	МКУ «ВДУ», старший воспитатель, творческая группа	
2.3.2.	Семинар-практикум «Требования ФГОС ДО в вопросах реализации информационно – коммуникационных технологий. ИКТ как одно из средств приобщения детей к коми языку и коми культуре»	апрель	старший воспитатель, творческая группа	
2.3.3.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, совещаниях	В течение года	Старший воспитатель	

	по проблемам реализации этнокультурного содержания в дошкольном образовании.			
3. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
3.1.	Приобретение методической литературы по реализации этнокультурного компонента	в течение года	старший воспитатель, члены творческой группы	
3.2.	Размещение материалов по вопросам реализации этнокультурного содержания в дошкольном образовании с дошкольниками на официальном сайте образовательного учреждения.	В течение года	старший воспитатель администратор сайта	
3.3.	Развитие просветительского интернет ресурса «ПОЛИСАД»	В течение года	старший воспитатель администратор сайта ГМО учителей-логопедов и педагогов-психологов	
4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
4.1.	Пополнение мини коми-музея	в течение года	творческая группа	
5. Организация мероприятий с воспитанниками				
5.1.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня города	ноябрь	творческая группа	
5.2.	Участие в фестивале «Моя дорогая Коми земля»	по плану УпрО	творческая группа	
5.3.	Организация и проведение рождественских посиделок коми народа на базе дошкольного учреждения	январь	творческая группа	
5.4.	Организация и проведение развлечения «День родного языка»	февраль	творческая группа	

**План мероприятий
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11
комбинированного вида «Катюша»
г. Воркуты – муниципального ресурсного центра
на 2024/2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка об исполнении / корректировк
-------	-------------	------------------	---------------	--------------------------------------

				а плана
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра обновлению содержания образования				
1.1.	Разработка и утверждение плана мероприятий «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».	сентябрь	заведующий, старший воспитатель	
1.2.	Изучение нормативно-правовой базы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию; методической литературы по этнокультурному компоненту.	в течение года	творческая группа	
1.3.	Формирование банка данных документов, регламентирующих работу ресурсного центра по реализации этнокультурного компонента дошкольного образования в ДОУ	в течение года	заведующий, старший воспитатель	
2. Организационно-методическое и кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
2.1.	Мероприятия, направленные на организацию деятельности (формирование творческих / рабочих групп, проведение организационных мероприятий, планирование деятельности, создание раздела / вкладки на официальном сайте ОУ)			
2.1.1.	Создание творческой группы по организации работы ресурсного центра	сентябрь	заведующий	
2.1.2.	Включение в республиканский состав республиканского методического объединения воспитателя реализующего этнокультурное содержание дошкольного образования	сентябрь	МКУ «ВДУ»	
2.1.3.	Анализ деятельности ресурсного центра	май	старший воспитатель	
2.1.4.	Корректировка программы «Родной свой край люби и знай»	сентябрь- октябрь	творческая группа	
2.1.5.	Обновление методической и практической литературы по реализации этнокультурного содержания дошкольного образования.	в течение года	старший воспитатель творческая группа	
2.1.6.	Презентация инновационной деятельности в рамках Школы молодого педагога: «Профессиональный успех - инновационное образовательное учреждение»	октябрь	старший воспитатель	
2.1.7.	Организация сетевого взаимодействия муниципальных дошкольных учреждений и Лаборатории национальных проблем дошкольного	в течение года	старший воспитатель творческая группа	

	образования ГОУ ДПО «КРИРО»			
2.2.	Мероприятия, направленные на методическое сопровождение инновационной деятельности (изучение ППО, обучающие мероприятия, повышение квалификации, практическая деятельность творческих / рабочих групп и пр.)			
2.2.1.	Изучение передового педагогического опыта дошкольных учреждений Республики Коми	в течение года	творческая группа	
2.2.2.	Обсуждение работы с участником республиканского методического объединения по реализации этнокультурного образования	в течение года	творческая группа	
2.2.3.	Пополнить медиатеку презентаций для работы с детьми по этнокультурному компоненту	в течение года	творческая группа	
2.2.4.	Участие педагогов в конкурсах различного уровня по направлению - этнокультурное содержание дошкольного образования.	В течение года	старший воспитатель, педагоги	
2.3.	Мероприятия, направленные на обобщение и трансляцию инновационного / позитивного управленческого / педагогического опыта по направлению инновационной деятельности			
2.3.1.	Семинар для молодых педагогов «Разработка педагогических проектов, направленных на реализацию этнокультурного компонента дошкольного образования	январь	старший воспитатель	
2.3.2.	Семинар-практикум «Требования ФГОС ДО в вопросах реализации информационно – коммуникационных технологий. ИКТ как одно из средств приобщения детей к коми языку и коми культуре»	апрель	старший воспитатель, творческая группа	
2.3.3.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, совещаниях по проблемам реализации этнокультурного содержания в дошкольном образовании.	В течение года	Старший воспитатель	
3. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
3.1.	Приобретение методической литературы по реализации этнокультурного компонента	в течение года	старший воспитатель, члены творческой группы	
3.2.	Размещение материалов по вопросам реализации этнокультурного содержания	В течение года	старший воспитатель	

	в дошкольном образовании с дошкольниками на официальном сайте образовательного учреждения.		администратор сайта	
3.3.	Развитие просветительского интернет ресурса «ПОЛИСАД»	В течение года	старший воспитатель администратор сайта ГМО учителей-логопедов и педагогов-психологов	
4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
4.1.	Пополнение атрибутами мини коми-музей	в течение года	творческая группа	
5. Организация мероприятий с воспитанниками				
5.1.	Организация квест-игры «Мой город», посвященной Дню города	ноябрь	творческая группа	
5.2.	Участие в фестивале «Моя дорогая Коми земля»	по плану УпрО	творческая группа	
5.3.	Организация и проведение рождественских посиделок коми народа на базе дошкольного учреждения	январь	творческая группа	
5.4.	Организация и проведение развлечения «День родного языка»	февраль	творческая группа	

План мероприятий
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11
комбинированного вида «Катюша»
г. Воркуты – муниципального ресурсного центра
на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка об исполнении / корректировка плана
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра обновлению содержания образования				
1.1.	Разработка и утверждение плана мероприятий «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».	сентябрь	заведующий, старший воспитатель	
1.2.	Изучение нормативно-правовой базы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию; методической литературы по	в течение года	творческая группа	

	этнокультурному компоненту.			
1.3.	Формирование банка данных документов, регламентирующих работу ресурсного центра по реализации этнокультурного компонента дошкольного образования в ДОУ	в течение года	заведующий, старший воспитатель	
2. Организационно-методическое и кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
2.1.	Мероприятия, направленные на организацию деятельности (формирование творческих / рабочих групп, проведение организационных мероприятий, планирование деятельности, создание раздела / вкладки на официальном сайте ОУ)			
2.1.1.	Создание творческой группы по организации работы ресурсного центра	сентябрь	заведующий	
2.1.2.	Включение в республиканский состав республиканского методического объединения воспитателя реализующего этнокультурное содержание дошкольного образования	сентябрь	МКУ «ВДУ»	
2.1.3.	Анализ деятельности ресурсного центра	май	старший воспитатель	
2.1.4.	Корректировка программы «Родной свой край любви и знай»	сентябрь- октябрь	творческая группа	
2.1.5.	Обновление методической и практической литературы по реализации этнокультурного содержания дошкольного образования.	в течение года	старший воспитатель творческая группа	
2.1.6.	Организация сетевого взаимодействия муниципальных дошкольных учреждений и Лаборатории национальных проблем дошкольного образования ГОУ ДПО «КРИО»	в течение года	старший воспитатель творческая группа	
2.2.	Мероприятия, направленные на методическое сопровождение инновационной деятельности (изучение ППО, обучающие мероприятия, повышение квалификации, практическая деятельность творческих / рабочих групп и пр.)			
2.2.1.	Изучение передового педагогического опыта дошкольных учреждений Республики Коми	в течение года	творческая группа	
2.2.2.	Обсуждение работы с участником республиканского методического объединения по реализации этнокультурного образования	в течение года	творческая группа	
2.2.3.	Участие педагогов в конкурсах различного уровня по направлению - этнокультурное содержание дошкольного образования.	В течение года	старший воспитатель, педагоги	
2.3.	Мероприятия, направленные на обобщение и трансляцию инновационного /			

	позитивного управленческого / педагогического опыта по направлению инновационной деятельности			
2.3.1.	Семинар для педагогов «Игровые пособия, направленные на реализацию этнокультурного компонента дошкольного образования»	январь	старший воспитатель	
2.3.2.	Семинар-практикум «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	апрель	старший воспитатель, творческая группа	
2.3.3.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, совещаниях по проблемам реализации этнокультурного содержания в дошкольном образовании.	В течение года	Старший воспитатель	
3. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
3.1.	Приобретение методической литературы по реализации этнокультурного компонента	в течение года	старший воспитатель, члены творческой группы	
3.2.	Размещение материалов по вопросам реализации этнокультурного содержания в дошкольном образовании с дошкольниками на официальном сайте образовательного учреждения.	В течение года	старший воспитатель администратор сайта	
3.3.	Развитие просветительского интернет ресурса «ПОЛИСАД»	В течение года	старший воспитатель администратор сайта ГМО учителей-логопедов и педагогов-психологов	
4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
4.1.	Пополнение атрибутами мини музея	в течение года	творческая группа	
4.2.	Разработка сборника «Авторский игровые пособия по приобщению детей к культуре коми народы»	в течение года	творческая группа	
5. Организация мероприятий с воспитанниками				
5.1.	Организация развлечения «Я - воркутинец», посвященное Дню города	ноябрь	творческая группа	

5.2.	Участие в фестивале «Моя дорогая Коми земля»	по плану УпрО	творческая группа	
5.3.	Организация и проведение рождественских посиделок коми народа на базе дошкольного учреждения	январь	творческая группа	
5.4.	Организация и проведение развлечения «День родного языка»	февраль	творческая группа	

Приложение
к Программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты –
муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности
«Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»
на 2021 - 2026 г.г.

**Программа мониторинга деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г.
Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности
«Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного
образования»**

Воркута, 2021

Структура программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи Программы

1.3. Принципы организации мониторинга деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

2. Содержательный раздел

2.1. Организация и процедура мониторинга деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

2.2. Организационная структура оценки деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

2.3. Комплекс показателей и индикаторов системы мониторинга деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

2.4. Итоговые результаты для определения уровня качества дошкольного образования.....

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Организация процедуры мониторинга деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования» является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа мониторинга деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования» (далее - Программа мониторинга) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты;

- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой);

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

В процессе мониторинга деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования» (далее - мониторинг деятельности муниципального ресурсного центра), эксперт оперирует следующими понятиями:

мониторинг – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о различных аспектах деятельности дошкольной образовательной системы, обеспечивающая возможности для непрерывного слежения за ее состоянием, коррекции процесса и прогнозирования результатов ее развития;

мониторинг инновационной деятельности – длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями инновационной психолого-педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений. Мониторинг можно рассматривать, как систему сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об участниках педагогического процесса, позволяющая судить о состоянии объектов в любой момент времени и дающая прогноз их развития;

педагогические инновации – изменения, направленные на улучшение и развитие воспитания и образования (новые методики, технологии, обновление содержания, характера взаимодействия участников педагогического коллектива);

инновационный процесс рассматривается как инновации, нововведения и условия, обеспечивающие успешность перевода системы в новое качественное состояние. Инновация – содержательная сторона инновационного процесса (научные идеи и технологии их реализации): обновление, изменение; введение чего-либо нового; процесс освоения новшества;

инновационный потенциал коллектива – способность создавать, воспринимать и реализовывать новшества, а также своевременно избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного. (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова);

качество дошкольного образования - комплексная характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых в образовательном учреждении образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям;

показатель - критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

данные мониторинга – основа для анализа, проектирования, организации процесса профессиональной подготовки и определения его результативности в рамках обеспечения качества образования.

Объектом мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра являются: наиболее актуальные аспекты деятельности Учреждения (система этнокультурного образования и развития личности ребенка-дошкольника, качество педагогического процесса, качество результатов усвоения программы).

Предметами мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра являются:

- условия, созданные в МБДОУ для реализации программы;
- педагогический процесс;
- личные достижения воспитанников;
- профессиональные достижения педагогических работников.

1.2. Цели и задачи программы мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра

Целевая направленность:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы этнокультурного образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на развитие и повышение качества воспитательной и образовательной деятельности и результата, направленных на обеспечение соответствия результатов дошкольного образования требованиям, предъявляемым к содержанию, условиям и результатам реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы, возрастным и психофизическим особенностям детей, потребностям родителей (законных представителей) воспитанников и требованиям, предъявляемым к уровню квалификации и компетентности педагогических работников.

Задачами мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра являются:

- получение объективной информации о состоянии развития и эффективности инновационной деятельности Учреждения;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества инновационной деятельности;
- предоставление всем участникам педагогического процесса и общественности достоверной информации;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательной работы и повышение уровня информированности общественности при принятии таких решений;

-расширение общественного участия в управлении Учреждением.

Методы мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра:

-образовательная статистика;

-мониторинговые исследования;

-социологические опросы; анкетирование;

-отчеты педагогов;

-опрос участников педагогического процесса;

-беседы;

-наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта), посещение воспитательных мероприятий, организуемых педагогами.

Основные результаты реализации Программы мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра:

-формирование единой системы диагностики и контроля текущего состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество инновационной деятельности в дошкольном учреждении;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы воспитания в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательной работы и повышение уровня информированности общественности при принятии таких решений;

- прогнозирование развития этнокультурного образования в Учреждении.

1.3.Принципы организации мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра:

Основными принципами являются:

-объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве инновационной деятельности;

-реалистичность требований, норм и показателей качества инновационной деятельности, социальной и личностной значимости, учет индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов этнокультурного образования;

-открытость, прозрачность процедур оценки качества инновационной деятельности в рамках действующего законодательства;

-оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности деятельности муниципального ресурсного центра (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели самооценки, самоанализа каждого педагога;

- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, соответствующих современным требованиям, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- доступность информации о состоянии и качестве деятельности муниципального базового (опорного) образовательного учреждения для различных групп потребителей, субъектов образовательных отношений;

-соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества деятельности муниципального ресурсного центра.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация и процедура функционирования мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра:

Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой деятельности муниципального ресурсного центра и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, временные структуры (творческие и рабочие группы педагогов).

В основу мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра положены информационные данные, полученные в результате проведения плановой мониторинговой деятельности, осуществляемой специалистами в течение учебного года, по следующим направлениям деятельности:

- развитие потенциала управления;
- оснащенность и благоустройство;
- информатизация образования (информационное сопровождение инновационной деятельности);
- кадровый потенциал;
- уровень личных достижений воспитанников;
- соответствие запросу родителей (законных представителей) воспитанников;
- методическое и ресурсное обеспечение инновационной деятельности.

Внутри каждого направления определены индикаторы (показатели) качества, единицы измерения данных показателей, источники информации, используемой для оценки качества и способ оценки показателя посредством определенного количества баллов, характеризующего степень достижения результата. Перечень вышеупомянутых содержательных компонентов мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра представлен в таблице «Комплекс показателей и индикаторов деятельности муниципального ресурсного центра».

Данные показатели могут дополняться (изменяться) в зависимости от изменений в законодательстве либо других объективных факторов. Внесенные изменения утверждаются приказом заведующего Учреждения.

Информационные данные собираются в течение учебного года с учетом сроков и периодичности по каждому показателю. Полученные по каждому показателю данные, оцениваются по шкале 0, 1, 2, 3 в зависимости от результата. По окончании сбора информации производится итоговая оценка качества деятельности муниципального ресурсного центра качества дошкольного образования на основе суммирования баллов, накопленных в течение учебного года в рамках Программы.

На основании полученной суммы баллов определяется один из пяти уровней качества дошкольного образования:

- высокий уровень качества муниципального ресурсного центра;
- уровень качества муниципального ресурсного центра – выше среднего;
- средний уровень качества муниципального ресурсного центра;
- уровень качества муниципального ресурсного центра – ниже среднего;
- низкий уровень муниципального ресурсного центра.

Результаты, полученные в рамках мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра, используются для рефлексии в форме аналитической справки, на основе которой принимается управленческое решение (издается приказ заведующего по итогам) в срок до 31 мая ежегодно.

2.2. Организационная структура оценки деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

Направление работы	Индикаторы	Периодичность осуществления	Ответственные	Источник информации	Итоговая статистика	Коллегиальный орган
1. Развитие потенциала управления.	1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	постоянно	заведующий, старший воспитатель	1. Положение о деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».. 2. Программа деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».. 3. Программа мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования» (Приложение к Программе деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».. 4. Информационная карта муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».. 5. План работы муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».. 6. Отчет о деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»..	аналитическая справка	Педагогический совет
2. Оснащенность и	2.1. степень оснащения	1 раз в год	старший	Карта мониторинга	аналитическая	Педагогический

благоустройство.	программно-методическим комплектом и соответствия предметно-пространственной среды вопросам реализации этнокультурного компонента дошкольного образования		воспитатель, воспитатели		справка, приказ План пополнения РППС	совет
3.Информатизация образования (информационное сопровождение инновационной деятельности).	3.1.наличие специального раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте Учреждения; 3.2.регулярность обновления, актуальность и корректность информации, размещенной на сайте.	2 раза в год	заведующий, старший воспитатель, администратор сайта	сайт образовательного учреждения	аналитическая справка	Педагогический совет
4.Кадровый потенциал.	4.1.доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность учреждения; 4.2.доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства по теме инновационной деятельности; 4.3.доля педагогов, принявших участие в методических мероприятиях по трансляции инновационного опыта; 4.4.наличие педагогов, имеющих публикации материалов положительного опыта работы в официальных СМИ, имеющих лицензию на издательскую деятельность; 4.5.доля педагогов, прошедших процедуру аттестации и повысивших квалификационную категорию.	1 раз в год	заведующий, старший воспитатель	дипломы сертификаты, приказы об итогах участия в конкурсных мероприятиях по трансляции опыта различных уровней наличие приказов по итогам аттестации	сводные данные, аналитическая справка, приказ	Педагогический совет
5.Уровень личных достижений воспитанников.	5.1. доля воспитанников – участников конкурсов, смотров, фестивалей муниципального уровня, республиканского, всероссийского уровней; 5.2. доля воспитанников – победителей и призёров конкурсов, смотров, фестивалей на	1 раз в год	старший воспитатель	наличие дипломов	сводные данные	Педагогический совет

	всех уровнях; 5.3. уровень сформированности личностных результатов воспитанников.					
6.Соответствие запросу родителей (законных представителей) воспитанников.	6.1.положительная динамика количества родителей, участвующих в воспитательных мероприятиях, проектах; 6.2.удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством воспитательной работы.	1 раз в год	заведующий, старший воспитатель	анкеты	сводные данные	Педагогический совет Общее собрание работников Учреждения
7.Сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями по инновационной деятельности.	7.1.наличие договоров о взаимодействии и сотрудничестве; 7.2.количество совместных мероприятий; 7.3. доля воспитанников, охваченных работой в рамках сетевого взаимодействия	1 раз в год	старший воспитатель	Карта мониторинга	сводные данные	Педагогический совет

2.3. Комплекс показателей и индикаторов системы оценки деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

<i>Показатели и индикаторы качества образовательных результатов</i>							
<i>№</i>	<i>Направление деятельности /Характеристика образовательной системы</i>	<i>Индикатор/показатель</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Источник информации</i>	<i>Срок (периодичность)</i>	<i>Баллы</i>	
						<i>положительные</i>	<i>отрицательные (минус)</i>
1.	1.Развитие потенциала управления.	1.1. Положение о деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	кол-во единиц	данные мониторинга	на начало учебного года	1 – наличие 0 - отсутствие	
		1.2. Программа деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	кол-во единиц	данные мониторинга	на начало учебного года	1 – наличие 0 - отсутствие	
		1.3. Программа мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования» (Приложение к Программе деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»)	кол-во единиц	данные мониторинга	на начало учебного года	1 – наличие 0 - отсутствие	
		1.4. Информационная карта муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	кол-во единиц	данные мониторинга	на начало учебного года	1 – наличие 0 - отсутствие	
		1.5. План работы муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	кол-во единиц	данные мониторинга	на начало учебного года	1 – наличие 0 - отсутствие	
		1.6. Отчет о деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	кол-во единиц	данные мониторинга	на начало учебного года	1 – наличие 0 - отсутствие	
2	Оснащенность и благоустройство.	2.1. Степень оснащения программно-методическим комплектом и соответствия предметно-пространственной среды вопросам реализации этнокультурного компонента	%	Карта мониторинга программно-	сентябрь-октябрь	3 - 85 – 100 % 2 – 70 – 85 % 1 – менее 70 %	

		дошкольного образования		методического обеспечения			
3.	Информатизация образования (информационное сопровождение инновационной деятельности).	3.1. Наличие специального раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте Учреждения;		аналитическая справка	1 раз в квартал	3 – полное соблюдение критерия;	
		3.2. Регулярность обновления, актуальность и корректность информации, размещенной на сайте.				2 – частичное соблюдение критерия; 1 – крайне недостаточное соблюдение критерия.	
4.	Кадровый потенциал.	4.1. Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность учреждения	%	данные мониторинга	май	Более 30 % - 3 25 – 30 % - 2 20 – 25 % - 1 менее 20 % - 0	
		4.2. Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства по теме инновационной деятельности	%	данные мониторинга	май	За каждого победителя – 1 балл	
		4.3. Доля педагогов, принявших участие в методических мероприятиях по трансляции инновационного опыта	%	данные мониторинга	май	Более 30 % - 3 25 – 30 % - 2 20 – 25 % - 1 менее 20 % - 0	
		4.4. Наличие педагогов, имеющих публикации материалов положительного опыта работы в официальных СМИ, имеющих лицензию на издательскую деятельность	%	данные мониторинга	май	За каждого победителя – 1 балл	
		4.5. Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации и повысивших квалификационную категорию.	%	данные мониторинга	май	Более 30 % - 3 25 – 30 % - 2 20 – 25 % - 1 менее 20 % - 0	
5	Уровень личных достижений воспитанников.	5.1. Доля воспитанников – участников конкурсов, смотров, фестивалей муниципального уровня, республиканского, всероссийского уровней по направлению ресурсного центра	%	данные мониторинга	май	30% и более – 3 20 – 30 % - 2 10 – 30 % - 1 Менее 10 % - 0	
		5.2. Доля воспитанников – победителей и призёров конкурсов, смотров, фестивалей на всех уровнях по направлению ресурсного центра	%	данные мониторинга	май	За каждого победителя – 1 балл	
		5.3. Уровень сформированности личностных результатов воспитанников (старший дошкольный возраст).	%	данные мониторинга	май	50 % и более – 3 40 – 50 % - 2 30 – 40 % - 1 Менее 30 % - 0	
6	Соответствие	6.1. Доля родителей, участвующих в воспитательных	%	данные	1 раз в квартал	30 % и более - 3	

	запросу родителей (законных представителей) воспитанников.	мероприятиях, проектах		мониторинга		до 30% - 2	
		6.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством воспитательной работы.	%	аналитическая справка по итогам анкетирования	май	95 – 100 % - 3 90 – 95 % - 2 85 – 90 % - 1	Минус 1 – менее 80 %
7	Сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями по инновационной деятельности.	7.1. Наличие договоров о взаимодействии и сотрудничестве;	кол-во	данные мониторинга	май	Более 6 - 3 балла 3-5- 2 балла до 3 - 1 балл	
		7.2. Количество совместных мероприятий;	кол-во	данные мониторинга	май	до 10 - 3 балла от 5 до 9 - 2 балла менее 5 - 1 балл	Минус 1 – отсутствие мероприятий
		7.3. Доля воспитанников, охваченных работой в рамках сетевого взаимодействия	%	данные мониторинга	сентябрь	30 % и более – 3 20 – 30 % - 2 10 – 20 % - 1 Менее 10 % - 0	

2.4. Итоговые результаты для определения уровня деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

1.Высокий уровень деятельности муниципального базового (опорного) образовательного учреждения по теме инновационной деятельности «Современные технологии развития основ нравственной культуры воспитанников ДОО»	2.Уровень деятельности муниципального базового (опорного) образовательного учреждения по теме инновационной деятельности «Современные технологии развития основ нравственной культуры воспитанников ДОО» – выше среднего	3.Средний уровень деятельности муниципального базового (опорного) образовательного учреждения по теме инновационной деятельности «Современные технологии развития основ нравственной культуры воспитанников ДОО»	4.Уровень деятельности муниципального базового (опорного) образовательного учреждения по теме инновационной деятельности «Современные технологии развития основ нравственной культуры воспитанников ДОО»– ниже среднего	5.Низкий уровень деятельности муниципального базового (опорного) образовательного учреждения по теме инновационной деятельности «Современные технологии развития основ нравственной культуры воспитанников ДОО»
50 б. и более	от 49 до 40 б	от 39 до 30 б.	от 29 до 20 б.	19 б. и менее